

Занятие № 6.

Тема: Общие представления о познавательных процессах (Внимание).

Тип занятия: практическое

Продолжительность занятия: 90 минут

Цель:

Дидактические цели:

- сформировать понятия психики, отраслей и методов психологии;
- рассмотреть основные факторы развития психики в социуме;
- изучить структуру психики.

Развивающие цели:

- развивать интерес к психологии как науке;
- развивать внимание, память, мышление, воображение;
- развивать умение студентов воспринимать и осмысливать знания, полученные на занятии.

Воспитательные цели:

- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, выдержку, чувство ответственности;
- воспитывать умение сочувствовать и сопереживать.

Формируемые общие и профессиональные компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК -11.

Студент должен иметь практический опыт: решения ситуационных задач

Студент должен знать: основные понятия психологии

Студент должен уметь: оценивать себя

Интеграционные связи (внутри- и межмодульные: познавательные процессы, личность)

Материальное обеспечение: вербальные средства

Рекомендуемая литература:

Основные источники:

1. Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - (Серия "Психология для стоматологов"). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429358.html>
2. Психология [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436530.html>

Дополнительные источники:

1. Возрастная психология, учеб. пособие/ М.Б. Батюта, Т.Н. Князева Логос, 2017.

Ход занятия

5. Организационный момент: приветствие, проверка готовности к занятию

2. Оценка знаний студентов (проверка исходного уровня знаний):

1) Проверка исходного уровня знаний:

- Проведите сравнительный анализ непроизвольного и произвольного видов внимания.
- Перечислите внешние и внутренние факторы, которые оказывают воздействие на различные виды внимания.
- Чем послепроизвольное внимание отличается от непроизвольного?
- Дайте характеристику основных свойств внимания.
- Невнимательность какого типа вы чаще обнаруживаете у себя?
- Охарактеризуйте основные нарушения внимания.
- С каким другим расстройством чаще всего связан дефицит внимания у детей младшего школьного возраста?
- Какие закономерности внимания используются в рекламе?

2) Проверка внеаудиторной самостоятельной работы

Выбрать правильный ответ

Выбрать правильный ответ

1. Основная функция непроизвольного внимания

- а) быстрая и правильная ориентация в постоянно меняющихся условиях среды;
 - б) действия в соответствии с поставленной задачей;
 - в) все ответы верны.
2. Непроизвольное внимание
- а) требует волевых усилий, утомляет;
 - б) дано человеку от природы;
 - в) без специального обучения не существует.
3. Произвольное внимание
- а) возникает без волевого усилия;
 - б) легко переключается;
 - в) необходимо при изучении неинтересного предмета.
4. Более эффективно распределяется внимание между а) двумя видами умственной деятельности;
- б) двумя видами физической деятельности;
 - в) двумя разными видами деятельности: умственной и физической.
5. Объем внимания у взрослого человека в среднем равен
- а) 2-4 элементам
 - б) 5-7 элементам
 - в) 8-10 элементам

Найти соответствие

1. Нарушение внимания:

- 1. Истощаемость
- 2. Отвлекаемость
- 3. Патологическая прикованность

Характерно

- А. Для гипертимиков
- Б. Для астенических состояний
- В. Для депрессивных состояний

2. Свойства внимания:

- 1. Интенсивность
- 2. Устойчивость
- 3. Распределение
- 4. Объем
- 5. Переключаемость

Определения

- А. Перевод внимания с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на другую
- Б. Длительная концентрация внимания на определенном объекте
- В. Повышенная сосредоточенность сознания на определенном объекте
- Г. Способность одновременного успешного выполнения двух или более различных видов деятельности
- Д. Среднее количество объектов, которые одновременно могут находиться в сфере внимания человека

3. Практическая часть:

Самостоятельная работа студентов:

Схема ориентировочной основы действия

Компоненты действия	Средства действия	Критерии самоконтроля
Активизация и закрепление теоретических знаний	Повторение базисных знаний, полученных на теоретическом занятии по теме	Отвечают на контрольные вопросы преподавателя (конкретизация теоретической базы знаний). Пропускают через личный опыт теоретические знания.

4. Итоговый контроль:

Тесты для контроля знаний студентов по данной теме:

Заполнить пробелы

- 1. Непроизвольное внимание связано с общей _ личности.
- 2. Человек часто обращает внимание только на детали, отвечающие его _ .

3. Послепроизвольное внимание характеризуется _ волевого процесса.
4. Условием успешного распределения внимания является _ одного из одновременно осуществляемых видов деятельности.
5. Немедикаментозной формой лечения СДВГ является перестройка окружающей среды ребенка с целью _ количества отвлекающих стимулов.
6. Успех учебной деятельности прежде всего зависит от _ внимания.

Верно или неверно

1. В «стерильной» тишине всегда лучше работается.
2. Произвольное и непроизвольное внимание могут переходить друг в друга. Тестовое задание

Учебные задания:

- Требуется одновременно гладить себя по животу и чесать голову. Постарайтесь не допускать ошибок в этом простом упражнении. Если ошибки возникают, дайте им объяснения.
- Начните в тетради на строчке рисовать небольшие треугольники вершиной то вверх, то вниз. Постарайтесь не делать ошибок (повторов). Если ошибки имеют место, дайте им объяснения.
- Подсчитайте, между сколькими объектами и действиями вынуждены распределять внимание процедурная сестра, операционная сестра, фельдшер скорой помощи.
- Подумайте, для каких сестринских специальностей наиболее важно иметь объем внимания выше среднего.

Определите, кто же более внимательный

«Как-то произошел спор, кого можно назвать более внимательным. Один из спорящих сказал: «Иван Иванович очень внимательный. Когда он заполняет историю болезни или слушает, что ему говорит пациент, то ничто его не может отвлечь: ни появление кого-нибудь в кабинете, ни разговоры других, ни звук радио. Все его внимание поглощено тем, что он в данный момент делает». - «А по-моему, - возразил другой, - Павел Петрович более внимательный. С каким бы увлечением он ни читал лекцию, все ж ни одна деталь поведения студентов в аудитории не ускользнет от его внимания. Он видит и слышит, что делается вокруг». - «Нет уж, Борис Васильевич внимательнее всех, - сказал третий. - Однажды мы шли в полной темноте по дороге, и вдруг неожиданно вспыхнул и сразу же погас свет от электрического фонарика. Мы успели лишь заметить фигуру мужчины, а Борис Васильевич за этот краткий миг разглядел и мужчину, и автомат в его руках, и стоящую рядом собаку. Оказалось, он все заметил правильно. Нам повстречался пограничник». Так кто же более внимательный?

Опишите по памяти коридор, учебные комнаты, лестницы вашего учебного заведения.

Опишите по памяти вашего соседа по парте, преподавателей, которые ведут у вас занятия, вахтера, уборщицу. Что общего и различного в этих описаниях?

Представьте, что конкретно в вас может привлечь внимание людей различных специальностей (медиков, музыкантов, портных, парикмахеров, следователей, учителей и т.д.)?

Прокомментируйте утверждение: «Скажи мне, на что ты обращаешь внимание, и я скажу, кто ты».

Сядьте в круг и начните быстро по кругу перечислять вслух числа от 1 до 200. Числа, делящиеся на 3 и оканчивающиеся на 3, произносить не нужно, а вместо этого следует хлопнуть в ладоши. Совершивший ошибку из игры не выбывает, но для каждого под-считывается количество ошибок.

4. Подведение итогов занятия: анализ занятия, выставление оценок

5. Задание на дом

Подготовьте ответы на вопросы:

Укажите, какие условия нужны для возникновения и поддержания произвольного, а какие — для непроизвольного внимания.

А. Постановка вопросов и решение небольших задач на протяжении определенного отрезка времени.

Б. Особенности воздействующих раздражителей: их новизна, абсолютная относительная сила, контраст между ними, изменение в раздражителях.

В. Осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчета.

Г. Наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий деятельности.

Д. Использование потребностей и интересов, с удовлетворением которых связан воспринимаемый

материал.

Е. Постановка существенно значимых целей и задач деятельности.

1. Проведите самодиагностику Ваших психологических особенностей.

Знания по психологии, результаты диагностики психологических особенностей личности помогают человеку понять себя и других, научить работать и общаться. С помощью психологии можно научиться осмыслить свои трудности и изменить отношение к ним, так как это первый шаг к их преодолению.

Тесты – это стандартизированные задания, по результатам, выполнения которых можно составить общее представление об интеллекте человека, его эмоциях, волевых качествах, совместимости с окружающими людьми. Их можно также использовать для самооценки личностных характеристик. Тесты, как правило, состоят из вопросов и ответов, имеющих количественную оценку результатов. Конечно, ни один тест или даже их совокупность не решат проблему познания человеком своих способностей и возможностей. Они только помогут создать некоторую систему ориентиров, с помощью которых можно увидеть некоторые основные черты своего «Я».

Проверьте Внимательны ли вы? Ответьте «ДА» или «НЕТ» на предлагаемые вопросы.

1. Часто ли вы проигрываете из-за невнимания?
2. Разыгрывают ли вас друзья и знакомые?
3. Умеете ли заниматься каким-либо делом и одновременно слушать то, о чем говорят вокруг вас?
4. Находили ли вы когда-нибудь на улице деньги или ключи?
5. Смотрите ли внимательно по сторонам, когда переходите улицу?
6. Способны ли вспоминать в деталях фильм, который посмотрели два дня назад?
7. Раздражает ли, когда кто-то отрывает вас от чтения книги, газеты, просмотра телепрограмм или какого-либо иного занятия?
8. Проверяете ли сдачу в магазине сразу у кассы?
9. Быстро ли находите нужную вещь в квартире?
10. Вздрагиваете ли, если вас внезапно кто-то окликнет на улице?
11. Бывает ли, что вы одного человека принимаете за другого?
12. Увлечшись беседой, можете ли пропустить нужную вам обстановку?
13. Можете ли вы не мешкая назвать даты рождения ваших близких?
14. Легко ли пробуждаетесь ото сна?
15. найдете ли в большом городе без посторонней помощи то место, где побывали однажды в прошлом году?

По одному очку оцените ответы «ДА» на вопросы 2., 3, 4, 5, 6, 8, 9, 13, 14, 15 и за ответы «НЕТ» на вопросы 1, 7, 10, 11, 12, .

Суммируйте полученные очки.

11 очков и более - вы удивительно внимательны и проницательны. Такой внимательности только позавидовать – это дано не каждому.

От 5 до 10 очков – вы достаточно внимательны, не забываете ничего важного, но иногда проявляете рассеянность, что оборачивается досадными недоразумениями. И все же вы способны в ответственный момент сосредоточиться и не допустить какой-либо промашки.

4 очка и менее – вы очень рассеяны, и это является причиной многих неприятностей в вашей жизни. Из-за вашей невнимательности неприятности терпят и окружающие. Вам важно воспитывать в себе собранность и постоянно тренировать память.

Проверьте, рассеяны ли Вы?

1. Если Вы играете в какую-либо игру, часто проигрываете из-за невнимания

Занятие № 7,8.

Тема: Общие представления о познавательных процессах (Личность).

Тип занятия: практическое

Продолжительность занятия: 90 минут

Цель:

Дидактические цели:

- сформировать понятия психики, отраслей и методов психологии;
- рассмотреть основные факторы развития психики в социуме;
- изучить структуру психики.

Развивающие цели:

- развивать интерес к психологии как науке;
- развивать внимание, память, мышление, воображение;
- развивать умение студентов воспринимать и осмысливать знания, полученные на занятии.

Воспитательные цели:

- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, выдержку, чувство ответственности;
- воспитывать умение сочувствовать и сопереживать.

Формируемые общие и профессиональные компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК -11.

Студент должен иметь практический опыт: решения ситуационных задач

Студент должен знать: основные понятия психологии

Студент должен уметь: оценивать себя

Интеграционные связи (внутри- и межмодульные: познавательные процессы, личность)

Материальное обеспечение: вербальные средства

Рекомендуемая литература:

Основные источники:

1. Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - (Серия "Психология для стоматологов"). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429358.html>
2. Психология [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436530.html>

Дополнительные источники:

1. Возрастная психология, учеб. пособие/ М.Б. Батюта, Т.Н. Князева Логос, 2017.

Ход занятия

6. Организационный момент: приветствие, проверка готовности к занятию

2. Оценка знаний студентов (проверка исходного уровня знаний):

1) Проверка исходного уровня знаний:

- Какие статусы личности вы знаете? Какие характеристики закрепляются в результате становления статусов?
- Какой критерий положен Гиппократом в основу его классификации темпераментов?
- Опишите характеристики темпераментов, данные им И.П. Павловым.
- Как характеризовал темпераменты Н.И. Красногорский?
- Сравните поведенческие проявления экстраверта и интроверта.
- Когда и в каких ситуациях человек может наиболее ярко проявлять особенности своего темперамента?
- Какие свойства нервных процессов составляют психологическую основу темперамента?
- Дайте краткую характеристику 10 типов характера, выделенных К. Леонгардом.
- Перечислите основные стадии волевого процесса.
- Какие волевые качества личности вы знаете?
- Какие потребности в основном влияют на деятельность индивида? Дайте их краткую характеристику.
- Почему коммуникативно-организаторские способности являются профессионально-важными

качествами медсестринского персонала?

2) Проверка внеаудиторной самостоятельной работы

Выбрать правильный ответ

1. Акцентуации характера:

- а) чрезмерная выраженность черт характера;
- б) характерологическое расстройство;
- в) один из видов психопатий.

2. Понятие акцентуации характера предложено

- а) Г. Айзенком;
- б) К. Леонгардом;
- в) Н. Шмишеком.

3. Способности представляют собой основу для развития склонностей

- а) верно;
- б) неверно.

4. Сангвиник

- а) сильный-уравновешенный-подвижный;
- б) сильный-уравновешенный-инертный;
- в) сильный-неуравновешенный;
- г) слабый.

5. Холерик

- а) сильный-уравновешенный-подвижный;
- б) сильный-уравновешенный-инертный;
- в) сильный-неуравновешенный;
- г) слабый.

6. Меланхолик

- а) сильный-уравновешенный-подвижный;
- б) сильный-уравновешенный-инертный;
- в) сильный-неуравновешенный;
- г) слабый.

7. Флегматик

- а) сильный-уравновешенный-подвижный;
- б) сильный-уравновешенный-инертный;
- в) сильный-неуравновешенный;
- г) слабый.

8. Более ответственная позиция по отношению к своему здоровью у:

- а) интерналов;
- б) экстерналов.

3. Практическая часть:

Самостоятельная работа студентов:

Схема ориентировочной основы действия

Компоненты действия	Средства действия	Критерии самоконтроля
Активизация и закрепление теоретических знаний	Повторение базисных знаний, полученных на теоретическом занятии по теме	Отвечают на контрольные вопросы преподавателя (конкретизация теоретической базы знаний). Пропускают через личный опыт теоретические знания.

4. Итоговый контроль:

Тесты для контроля знаний студентов по данной теме:

Заполнить пробелы

1. Активность проявляется в выстраивании человеком_.
2. У Гиппократы был чисто_ подход к темпераменту.
3. Различают активность_ и активность_.
4. Человек стремится к определенной_ сознания и самосознания.
5. Предпосылкой развития способностей являются_.
6. Психопатии - группа врожденных или приобретенных_ расстройств.

7. Важнейшей психологической основой темперамента является _ нервных процессов.

8. В целом можно выделить и способности.
9. Потребность в - это желание работать как можно лучше.
10. - это отношения, при которых один объект контролирует другой.
11. Люди с внешним приписывают ответственность за результаты своей деятельности внешним силам.
12. Основой развития человека является его .

Верно или неверно

1. В конечном итоге жизнь человека определяет сознание.
2. Темперамент - очень неустойчивое психическое состояние.
3. Акцентуация - это патологическое отклонение.
4. Акцентуированные личности имеют возможности положительных достижений.
5. Человек может осознавать мотивы своего поведения.
6. Человек может не осознавать мотивы своего поведения.
7. Регулятивные способности можно обозначить как организаторские.
8. Интерналы приписывают ответственность за происходящее с ними обстоятельствам.
9. Интроверт чаще, чем экстраверт, отвлекается на занятиях.
10. Экстраверт имеет больше друзей и знакомых, чем интроверт.

Тестовое задание

Тестовые задания

«Личность»

1 вариант	2 вариант
1. Какие особенности человека относятся к характеристике его как:	
индивида	личности
а) целеустремлённость б) цвет глаз в) принадлежность к виду Homo sapiens г) общительность д) эмоциональная чувствительность	
2. Какие образования личности относятся к подструктуре:	
Направленность	Психофизиологические особенности
а) мышление б) темперамент в) мировоззрение г) установки д) половые различия	
3. В каком возрасте в соответствии с позицией отечественных психологов (А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович и др.) происходит:	
Первое рождение личности	Второе рождение личности
а) с появлением ребёнка на свет б) в 2-3 года в) в 6-7 лет г) в 13-14 лет	
4. Какие тезисы относятся к положениям:	
Бихевиоризма	Гуманистической психологии
а) ... человек, его права, свобода, индивидуальность – вот высшие ценности б) Личность – это сумма обусловленных реакций в) Основу психической жизни человека составляют неосознаваемые влечения и потребности г) Основными методами обучения являются поощрение и наказание д) Более важно как человек воспринимает свой внутренний мир, а не окружающую реальность	
5. В чем проявляется такой механизм формирования личности как:	
Идентификация	Сдвиг мотива на цель
а) человек осознаёт необходимость представленности части своей личности в жизни других людей	

- б) дети подражают действиям родителей
- в) действие, которое первоначально выполняется ребёнком ради общения с матерью, постепенно приобретает самостоятельную побудительную силу
- г) человек нередко срастается с ролью и она становится частью его личности

Ключ:

№ вопроса	1 вариант	2 вариант
1	б, в, д	а, г
2	в, г	б, д
3	в	г
4	б, г	а, д
5	б	в

«Темперамент»

1 вариант	2 вариант
1. Какие типы темперамента (по классификации Г. Айзенка) характеризуются:	
Экстраверсией	Эмоциональной устойчивостью
а) меланхолик б) сангвиник в) флегматик г) холерик	
2. Какие психологические характеристики соответствуют:	
Астенику	Пикнику
а) легкость в общении, реализм во взглядах б) спокойный, сдержанный, маловпечатлительный в) замкнутость, склонность к колебаниям эмоций, консерватизм г) социофобия, потребность в уединении в тяжелую минуту	
3. Какая жидкость организма дала название:	
Холерическому темпераменту	Сангвиническому темпераменту
а) слюзь б) кровь в) желчь г) черная желчь	
4. Какой из типов высшей нервной деятельности выступает физиологической основой:	
Сангвинического темперамента	Флегматического темперамента
а) сильный уравновешенный подвижный б) слабый в) сильный уравновешенный инертный г) сильный неуравновешенный	
5. Какие из перечисленных особенностей темперамента относятся к характеристике:	
Свойств эмоциональности	Общей активности
а) чувствительный б) медлительный в) инициативный г) подвижный	

Ключ:

№ вопроса	1 вариант	2 вариант
1	б, г	б, в
2	в, г	а
3	в	б
4	а	в
5	а	в

«Характер»

1 вариант		2 вариант	
1. Сколько типов характера выделяет:			
Ганнушкин		Личко	
а) 7 б) 10 в) 11 г) 14			
2. Что является «слабым звеном»:			
демонстративного типа акцентуации		тревожного типа акцентуации	
а) вынужденное одиночество б) недостаток внимания к его персоне в) грубое обращение г) необходимость выступать перед большой аудиторией			
3. В чём проявляется такой критерий психопатий, как:			
тотальность		стабильность во времени	
а) «каков в колыбельке, таков и в могилку» б) у человека постоянно возникают жизненные проблемы в) черты характера обнаруживаются всюду и в любых ситуациях г) черты характера обостряются в кризисные периоды развития			
4. Какая степень выраженности характера относится к:			
норме		патологии	
а) явная акцентуация б) психопатия в) скрытая психопатия г) зона абсолютно нормальных характеров			
5. Какие особенности эмоциональной сферы описывают:			
характер		темперамент	
а) вспыльчивый б) ранимый в) импульсивный г) мягкосердечный			

Ключ:

№ вопроса	1 вариант	2 вариант
1	а	в
2	а, б	в, г
3	в	а
4	а, г	б
5	б, г	а, в

«Способности»

1 вариант		2 вариант	
1. Кто из учёных:			
разрабатывал тесты для измерения способностей		связывал способности с особенностями строения головного мозга	
а) А.Р. Лурия б) Спирмен в) Ф. Галь г) Г. Айзенк			
2. Какие профессии относятся к группе профессий:			
«Человек – человек»		«Человек – знаковая система»	
а) археолог б) дрессировщик в) экскурсовод			

г) механик
д) радист

3. Что является доказательством того, что способности:

формируются прижизненно	являются врождёнными
а) раннее проявление способностей у ребёнка б) возникновение большой группы талантливых учеников вокруг одного учителя в) развитие некоторых специальных способностей в условиях определённых культур г) умение многое делать своими руками д) одарённые династии	

4. Определите сензитивный период:

развития артистических способностей	овладения чтением
а) 1-3 года б) 5-7 лет в) 10-12 лет г) 15-17 лет	

5. Определите ведущие свойства:

педагогических способностей	художественных способностей
а) эстетические чувства б) потребность в передаче знаний в) гибкость мыслительных процессов г) зрительная память д) умение обобщать	

Ключ:

№ вопроса	1 вариант	2 вариант
1	б, г	в
2	в	д
3	б, в	а, г
4	б	б
5	б	а, г

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Общая инструкция отвечающим: если вы отвечаете на вопрос утвердительно (или согласны с утверждением), напротив номера вопроса поставьте знак «+». Если вы отвечаете отрицательно (не согласны с утверждением), то поставьте знак «-». Отвечайте на вопросы быстро, не раздумывая, т.к. важна ваша первая реакция. Отвечать нужно на каждый вопрос. Помните, что в тесте нет «хороших» и «плохих» ответов. Свое мнение выражайте свободно и искренне, только в этом случае вы получите действительное представление о своих особенностях. Каждый последующий вопрос (утверждение) читайте после того, как ответите на предыдущий. Возможно, на некоторые вопросы вам будет ответить трудно. Тогда постарайтесь дать тот ответ, который вы считаете предпочтительным. Имейте в виду, что вопросы носят общий характер и не могут содержать всех необходимых подробностей. Поэтому представьте себе, как бы вы вели себя в типичной ситуации.

Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо приятное впечатление. Студентам не рекомендуется самостоятельно, без преподавателя, интерпретировать полученные результаты. Методика диагностики темперамента Г. Айзенка

Возможно, на некоторые вопросы вам будет ответить трудно. Тогда постарайтесь дать тот ответ, который вы считаете предпочтительным. Имейте в виду, что вопросы носят общий характер и не могут содержать всех необходимых подробностей. Поэтому представьте себе, как бы вы вели себя в типичной ситуации.

Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо приятное впечатление. Студентам не рекомендуется самостоятельно, без преподавателя, интерпретировать полученные результаты.

Методика диагностики темперамента Г. Айзенка

1. Любите ли вы суету и шум вокруг себя?
2. Часто ли вы нуждаетесь в друзьях, которые могли бы вас поддержать?
3. Вы всегда находите быстрый ответ, когда вас о чем-нибудь спросят?
4. Бывает так, что вы чем-нибудь раздражены?
5. Часто ли у вас меняется настроение?
6. Верно ли, что вам легче и приятнее с книгами, чем с окружающими?
7. Часто ли вам мешают уснуть разные мысли?
8. Вы всегда делаете так, как вам говорят?
9. Любите ли вы подшучивать над кем-либо?
10. Вы когда-нибудь чувствовали себя несчастным, хотя для этого не было настоящей причины?
11. Можете ли вы сказать о себе, что вы веселый, оживленный человек?
12. Вы когда-нибудь нарушали правила поведения в школе?
13. Верно ли, что вы часто бываете раздражены чем-нибудь?
14. Нравится ли вам делать все в быстром темпе? (Если, наоборот, есть склонность к неторопливости, ответьте «нет»).
15. Вы переживаете из-за неприятных событий, которые чуть было не произошли, хотя все кончилось хорошо?
16. Вам можно доверить любую тайну?
17. Можете ли вы без особого труда внести оживление в скучную компанию?
18. Бывает так, что у вас безо всякой причины бьется сердце?
19. Делаете ли вы обычно первый шаг для того, чтобы подружиться с кем-нибудь?
20. Вы когда-либо говорили неправду?
21. Вы легко расстраиваетесь, когда критикуют вас или вашу работу?
22. Вы часто шутите и рассказываете смешные истории своим друзьям?
23. Вы часто чувствуете себя уставшим?
24. Вы всегда делаете сначала уроки, а все остальное потом?
25. Вы обычно веселы и всем довольны?
26. Обидчивы ли вы?
27. Вы очень любите общаться с другими людьми?
28. Всегда ли вы выполняете просьбы родных о помощи по хозяйству?
29. У вас бывают головокружения?
30. Бывает ли, что ваши действия и поступки ставят других людей в неловкое положение?
31. Вы часто чувствуете, что вам все надоело?
32. Любите ли вы хвастаться?
33. Вы часто сидите и молчите, когда попадаете в общество незнакомых людей?
34. Волнуетесь ли вы иногда так, что не можете усидеть на месте?
35. Вы обычно быстро принимаете решения?
36. Вы никогда не шумите в классе, даже если нет учителя?
37. Вам часто снятся страшные сны?
38. Можете ли вы дать волю своим чувствам и повеселиться в обществе друзей?
39. Вас легко огорчить?
40. Случалось ли вам плохо говорить о ком-нибудь?
41. Верно ли, что вы обычно говорите и действуете быстро, не затрачивая много времени на обдумывание?
42. Если вы оказываетесь в глупом положении, долго ли потом переживаете?
43. Вам очень нравятся веселые игры?
44. Вы всегда едите то, что вам подают?
45. Вам трудно ответить «нет», когда вас о чем-нибудь просят?
46. Вы любите часто ходить в гости?
47. Бывают ли такие моменты, когда вам не хочется жить?
48. Бывали ли вы когда-нибудь грубы с родителями?
49. Считают ли вас окружающие веселым, общительным и жизнерадостным человеком?

50. Вы часто отвлекаетесь, когда делаете уроки?
51. Вы чаще сидите и смотрите, чем принимаете активное участие?
52. Вам обычно бывает трудно из-за разных мыслей?
53. Бываете ли вы совершенно уверены, что сможете справиться с делом, которое должны выполнить?
54. Бывает ли, что вы чувствуете себя одиноким?
55. Вы стесняетесь заговорить с незнакомыми людьми?
56. Вы часто спохватываетесь, когда уже поздно что-либо исправлять?
57. Когда кто-нибудь из окружающих кричит на вас, вы тоже кричите в ответ?
58. Бывает ли, что вы иногда чувствуете себя веселым или печальным безо всякой причины?
59. Вы считаете, что трудно получить настоящее удовольствие от оживленной компании?
60. Вам часто приходится волноваться из-за того, что вы сделали что-нибудь, не подумав?

Обработка результатов

1. Экстраверсия - интроверсия определяется по сумме положительных ответов на вопросы: 1, 3, 9, 11, 14, 17, 19, 22, 25, 27, 30, 35, 38, 41, 43, 46, 49, 53, 57 и отрицательных ответов на вопросы: 6, 33, 51, 55, 59 (см. табл. 9-2).
2. Эмоциональная стабильность определяется суммой положительных ответов на вопросы: 2, 5, 7, 10, 13, 15, 17, 18, 21, 23, 26, 29, 31, 34, 37, 39, 42, 45, 50, 51, 52, 56, 58, 60 (см. табл. 9-3).
3. Шкала социальной желательности (шкала лжи) определяется по числу совпадений знаков при ответе на вопросы: со знаком «-» 8, 16, 24, 28, 36, 44 и со знаком «+» на вопросы 4, 12, 20, 32, 40, 48.

Методика Н. Шмишека (выявление акцентуаций характера)

1. Ваше настроение бывает в основном ясным, неомраченным?
2. Чувствительны ли вы к огорчениям, обидам?
3. Легко ли у вас вызвать слезы?
4. Возникает ли у вас по окончании какой-либо работы сомнение в качестве ее исполнения и стремление проверить, правильно ли все было сделано?
5. Были ли вы в детстве таким же смелым, как и ваши сверстники?
6. Бывают ли у вас переходы от веселого настроения к очень тоскливому?
7. Уединяетесь ли вы, находясь в компании или на вечеринке?
8. Бываете ли вы иногда без особой причины в столь угрюмом настроении, что никто не может его исправить?
9. Серьезный ли вы человек?
10. Способны ли вы восторгаться чем-нибудь?
11. Предприимчивы ли вы?
12. Быстро ли вы забываете о причиненной кому-либо обиде?
13. Мягкосердечны ли вы?
14. Когда вы бросаете письмо в почтовый ящик, проверяете ли вы, что оно упало, а не застряло в щели?
15. Стараетесь ли вы быть на работе одним из лучших сотрудников?
16. Боялись ли вы в детстве грозы или собак?
17. Считают ли вас некоторые люди педантом?
18. Повышаете ли вы голос, когда волнуетесь?
19. Любят ли вас ваши знакомые?
20. Бывает ли у вас иногда состояние сильного беспокойства?
21. Ваше настроение несколько подавлено?
22. Случалось ли вам рыдать, переживая тяжелое нервное потрясение?
23. Трудно ли вам длительное время сидеть на одном месте?
24. Отстаиваете ли вы энергично свои интересы, когда по отношению к вам несправедливо поступили?
25. Можете ли вы резать, колоть, убивать животных?
26. Раздражает ли вас неровно лежащая скатерть настолько, что вы стараетесь ее поправить?

27. Боялись ли вы в детстве оставаться дома одни?
28. Бывают ли у вас беспричинные колебания настроения?
29. Являетесь ли вы в своей профессиональной деятельности знатоком своего дела?
30. Легко ли вы впадаете в гнев?
31. Можете ли вы быть абсолютно беззаботно веселым?
32. Бывает ли у вас состояние, когда вы преисполнены счастья?
33. Годитесь ли вы для организации какого-либо мероприятия?
34. Высказываете ли вы людям, не приукрашивая, свое мнение о них?
35. Становится ли вам не по себе при виде крови?
36. Охотно ли вы занимаетесь работой, требующей личной ответственности?
37. Заступаетесь ли вы за людей, по отношению к которым допущена несправедливость?
38. Беспокоитесь ли вы, когда вам нужно спуститься в темный подвал?
39. Вам больше нравится та работа, которая требует длительного и кропотливого труда, чем та, которая выполняется быстро и не очень основательно?
40. Общительны ли вы?
41. Охотно ли вы в школе декламировали стихи? 41. Убегали ли вы в детстве из дома?
43. Кажется ли вам жизнь тяжелой?
44. Случалось ли вам так расстраиваться из-за какого-нибудь конфликта или ссоры, что после этого вы чувствовали себя не в состоянии пойти на работу, учебу?
45. Можно ли сказать, что при неудаче вы не теряете чувства юмора?
46. Предпринимаете ли вы первые шаги к примирению, если кого-нибудь обидели?
47. Любите ли вы животных?
48. Уходя из дома или ложась спать, проверяете ли вы, закрыт ли газ, заперты ли двери?
49. Беспокоили ли вас мысли, что с вами или вашими родственниками что-то может случиться?
50. Ваше настроение часто зависит от погоды?
51. Трудно ли вам выступать перед большим количеством людей?
52. Можете ли вы, сердясь на кого-либо, дать волю рукам?
53. Нравится ли вам бывать в обществе?
54. Можете ли вы при разочаровании впасть в отчаяние?
55. Нравится ли вам организаторская работа?
56. Упорствуете ли вы в достижении цели, если на пути встречается много препятствий?
57. Может ли трагический фильм так взволновать вас, что на глазах выступят слезы?
58. Бывает ли вам трудно уснуть из-за того, что проблемы прожитого или будущего дня все время крутятся в ваших мыслях?
59. В школе вы иногда подсказывали своим товарищам или давали списывать.
60. Будет ли вам страшно пройти ночью через кладбище?
61. Следите ли вы за тем, чтобы в вашем доме каждая вещь была на своем месте?
62. Случалось ли вам, ложась спать в хорошем настроении, просыпаться в подавленном состоянии?
63. Легко ли вы приспосабливаетесь к новой ситуации?
64. Бывают ли у вас головные боли?
65. Часто ли вы смеетесь?
66. Можете ли вы быть приветливым даже с тем, кого явно не цените, не любите, не уважаете?
67. Считаете ли вы себя энергичным человеком?
68. Очень ли вы переживаете из-за несправедливости?
69. Любите ли вы природу?
70. Случалось ли вам, уйдя из дома, возвратиться, чтобы проверить, не произошло ли что-нибудь?
71. Боязливы ли вы?
72. Меняется ли ваше настроение при приеме алкоголя?
73. Участвовали ли вы в юности или участвуете сейчас в художественной самодеятельности или работе драмкружка?
74. Часто ли вас тянет путешествовать?

75. Относите ли вы к будущему пессимистически?
76. Бывают ли у вас внезапные перепады настроения от большой радости к глубокой тоске?
77. Можете ли вы быть душой компании?
78. Долго ли вы переживаете обиду?
79. Переживаете ли вы долгое время горести других людей?
80. Могли ли вы в школьные годы переписать из-за кляксы страницу тетради?
81. Можно ли сказать, что вы относитесь к людям скорее настороженно и недоверчиво, чем доверительно?
82. Часто ли вы видите страшные сны?
83. Возникает ли у вас иногда представление, что вы можете броситься под колеса поезда, выпрыгнуть из окна или с балкона?
84. Становитесь ли вы веселее в компании веселых людей?
85. Удастся ли вам отвлечься от нависшей проблемы, чтобы не думать о ней постоянно?
86. Становитесь ли вы менее сдержанным под влиянием алкоголя?
87. В беседе вы скорее немногословны, чем говорливы?
88. Могли бы вы, участвуя в спектакле, настолько войти в роль, что при этом позабыть, кто вы есть на самом деле?

Учебные задания:

1. Согласны ли вы с утверждением: «Скажи мне, что ты сделал, и я скажу тебе, кто ты»? На вопрос «Кто я?» постарайтесь ответить 20 существительными или прилагательными, которые, как вам кажется, вас характеризуют. Попросите ваших друзей, знакомых, родственников охарактеризовать таким же образом вас. Сравните самооценку с оценкой окружающих и с результатами, полученными при ответе на вопросы предложенных выше методик. Какие из этих оценок кажутся вам наиболее достоверными? С чем вы согласны, и наоборот? Над чем бы вам хотелось поработать? Что вас особенно удивило?

Если у вас возникли проблемы с подбором 20 характеризующих вас слов, то выполните следующее задание:

«Прочтите слова, характеризующие отдельные качества личности: аккуратность, беспечность, вдумчивость, восприимчивость, гордость, грубость, жизнерадостность, заботливость, завистливость, застенчивость, злопамятность, искренность, изысканность, капризность, легкоеверие, медлительность, мечтательность, мнительность, мстительность, настойчивость, нежность, непринужденность, нервозность, нерешительность, несдержанность, обаяние, обидчивость, осторожность, отзывчивость, педантичность, подвижность, подозрительность, принципиальность, поэтичность, презрительность, радушие, развязность, рассудочность, решительность, самозабвение, сдержанность, сострадательность, стыдливость, терпеливость, трусость, увлекаемость, упорство, уступчивость, холодность, энтузиазм.

Составьте два ряда слов по 10-20 в каждом. В первый - «Мой идеал» поместите слова, характеризующие ваш идеал. Во второй - «Антиидеал» - черты, которыми идеал обладать не должен.

Выпишите из первого и второго рядов те черты, которыми вы, как вам кажется, обладаете (вне зависимости от степени выраженности). Число положительных качеств, которые вы себе приписываете, поделите на число слов, помещенных в столбике «Мой идеал». Если результат близок к единице, вы, скорее всего, себя переоцениваете. Результат, близкий к нулю, свидетельствует о пониженной самооценке и повышенной самокритичности. Результат, близкий к 0,5, свидетельствует о нормальной самооценке.

Если при делении количества отрицательных качеств на число слов в группе «Антиидеал» получится результат, близкий к нулю, то это свидетельствует о завышенной самооценке, к единице - о заниженной, к 0,5 - о нормальной.

Прокомментируйте утверждение: «В принципе, человек всегда может изменить характер своей жизни так, чтобы в конце концов прожить именно свою собственную жизнь, реализовать свои способности, выстроить наиболее приемлемый жизненный путь».

Прокомментируйте слова академика Д.С. Лихачева: «XXI век будет веком культуры, или его не будет».

Проведите опрос студентов вашей группы и сестринского персонала одной из клинических баз вашего учебного заведения для определения основных профессионально-важных качеств (ПВК)

сестринского персонала. Сравните полученные результаты. Есть ли разница в представлениях о ПВК у будущих медработников и уже практикующих и чем она, по-вашему, вызвана? Какие потребности вы знаете? Вспомните теорию потребностей А. Маслоу. На чем основана его иерархия потребностей?

Вспомните основные характеристики самоактуализирующейся личности. Опишите кого-нибудь из ваших знакомых, кто, с вашей точки зрения, наиболее соответствует понятию «самоактуализирующаяся личность».

Познакомьтесь с основными признаками поведения людей с высокой и низкой самооценкой. На прямой, один конец которой соответствует людям с высокой самооценкой, а другой - с низкой, отметьте место, которое занимаете вы. Попросите сделать то же самое ваших друзей, знакомых, родственников. Сравните и проанализируйте результаты. Сравните этот результат с результатом, полученным в задании № 3.

Основные признаки поведения человека с высокой самооценкой: спокойное отношение к мнению окружающих; практически неизменное поведение наедине с собой и среди людей; низкая впечатляемость и влюбчивость; малое количество или отсутствие кумиров; спокойное отношение к моде любого рода; здоровые принципиальность и максимализм и в то же время способность уступать; неприязнь к спорам и выяснению отношений; низкая степень или отсутствие ревности; умение больше отдавать, чем брать. Как видно, человек с высокой самооценкой отличается высокой степенью самодостаточности.

Основные признаки поведения человека с низкой самооценкой: постоянное беспокойство по поводу того, что обо мне думают; в присутствии окружающих сильные эмоции; повышенная впечатляемость и, возможно, влюбчивость; постоянное наличие кумиров; сильное желание иметь то, что имеют другие, делать то, что делают другие; беспринципность или чрезмерная принципиальность; любовь к спорам; повышенная ревность; часто желание больше брать, чем отдавать; чрезмерное внимание к собственным чувствам и желаниям; неспособность принять точку зрения другого.

Вспользуйтесь формулой: Самооценка=успех/притязания, если ваша самооценка сравнительно низкая.

Сравните стадии волевого процесса и этапы сестринского процесса: что между ними общего и различного?

Какие полезные привычки можно посоветовать выработать сестринскому персоналу для повышения эффективности деятельности?

Какие полезные привычки следует восстанавливать пациенту во время выздоровления?

2. У каждого человека, помимо юридических прав и свобод, есть свои неофициальные личные права. В 1989 г. американская организация PASA (Positive Attitude Solutions & Actions) опубликовала Personal Bill of Rights (см. Приложение 9.1). Познакомьтесь с **Биллем о правах** и подумайте над следующими вопросами: зачем нужно знание своих прав; с какими правами вы полностью согласны, и наоборот; всегда ли эти права осуществимы; насколько вы готовы уважать права других; что бы вы хотели добавить в Билль, а что изъять и т.д.?

- чувствовать себя виноватым за свои желания;
- мириться с неприятной вам ситуацией;
- жертвовать своим внутренним миром ради кого бы то ни было;
- сохранять отношения, ставшие оскорбительными;
- делать больше, чем вам позволяет время;
- делать что-то, что вы на самом деле не можете сделать;
- выполнять неразумные требования;
- отдавать что-то, что отдавать не хочется;
- нести на себе тяжесть чьего-то неправильного поведения;
- отказываться от своего «Я» ради чего бы то ни было или кого бы то ни было.

Вы имеете право:

- иногда ставить себя на первое место;

- просить о помощи и эмоциональной поддержке;
- протестовать против несправедливого обращения или критики;
- иметь свое собственное мнение или убеждение;
- совершать ошибки, пока вы не найдете правильный путь;
- предоставлять людям право самим решать свои проблемы;
- говорить «спасибо, нет», «извините, нет»;
- не обращать внимания на советы окружающих и следовать своим собственным;
- побыть одному, даже если другим хочется вашего общества;
- иметь свои собственные, какие угодно чувства, независимо от того, понимают ли их окружающие;
- менять свои решения или изменять образ действий;
- добиваться перемены договоренности, которая вас не устраивает.

4. Подведение итогов занятия: анализ занятия, выставление оценок

5. Задание на дом

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Понятие и структура личности.
2. Самосознание личности. Составляющие Я – концепции.
3. Психические свойства индивида. Темперамент.
4. Психические свойства индивида. Характер. Акцентуации черт характера.
5. Психодиагностика.
6. Развитие личности. Критерии зрелой личности.
7. Личность участников лечебно-диагностического процесса.

Занятие № 9 .

Тема: Общие представления о познавательных процессах (Эмоциональные процессы и состояния).

Тип занятия: практическое

Продолжительность занятия: 90 минут

Цель:

Дидактические цели:

- сформировать понятия психики, отраслей и методов психологии;
- рассмотреть основные факторы развития психики в социуме;
- изучить структуру психики.

Развивающие цели:

- развивать интерес к психологии как науке;
- развивать внимание, память, мышление, воображение;
- развивать умение студентов воспринимать и осмысливать знания, полученные на занятии.

Воспитательные цели:

- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, выдержку, чувство ответственности;
- воспитывать умение сочувствовать и сопереживать.

Формируемые общие и профессиональные компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК -11.

Студент должен иметь практический опыт: решения ситуационных задач

Студент должен знать: основные понятия психологии

Студент должен уметь: оценивать себя

Интеграционные связи (внутри- и межмодульные: познавательные процессы, личность)

Материальное обеспечение: вербальные средства

Рекомендуемая литература:

Основные источники:

1. Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - (Серия "Психология для стоматологов"). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429358.html>
2. Психология [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436530.html>

Дополнительные источники:

1. Возрастная психология, учеб. пособие/ М.Б. Батюта, Т.Н. Князева Логос, 2017.

Ход занятия

7. Организационный момент: приветствие, проверка готовности к занятию

2. Оценка знаний студентов (проверка исходного уровня знаний):

1) Проверка исходного уровня знаний:

- Как рассматривается эмоция в теории П.В. Симонова?
- Какие еще правила и принципы, кроме принципа информированного согласия, определяют взаимодействие пациентов и сестринского персонала?
- Какие существуют классификации эмоциональных состояний?
- Назовите положительные, отрицательные и нейтральные эмоции.
- Что общего и различного между депрессивной и маниакальной триадами?
- Дайте определение и характеристику эмпатии. Почему эмпатию выделяют в профессионально важное качество сестринского персонала?
- Каким образом эмпатия влияет на личностную и профессиональную компетентность?

2) Проверка внеаудиторной самостоятельной работы

Выбрать правильный ответ

1. Эмпатия на пациента:
 - а) влияет положительно;
 - б) влияет отрицательно;
 - в) не оказывает никакого влияния.

2. Расстройства эмоций

- а) абулия;
- б) апатия;
- в) амнезия;
- г) анорексия;
- д) абстиненция.

3. Депрессивное состояние характеризуется изменениями

- а) в эмоциональной сфере;
- б) в интеллектуальной сфере;
- в) двигательной активности;
- г) деятельности ЖКТ;
- д) все ответы верны.

4. Расстройство эмоций

- а) анестезия;
- б) булимия;
- в) делирий;
- г) реминисценция;
- д) депрессия.

5. Стресс возникает в ответ на:

- а) приятные события;
- б) неприятные события;
- в) и приятные, и неприятные.

Найти соответствие

Виды эмоциональных переживаний 1. Аффект 2. Эмоции 3. Чувства 4. Настроение 5. Страх	Характеристика А) абсолютно доминирующее чувство; Б) результат обобщения эмоций В) очень сильное и кратковременное эмоциональное состояние, с пониженным самоконтролем; Г) оценочное отношение личности и восприятие информации Д) слабо выраженные, достаточно длительные переживания, определяющие общий эмоциональный фон
Расстройства эмоций 1. Эйфория 2. Депрессия 3. Мания 4. Апатия 5. Дисфория	Характеристика А) угрюмо-злобное настроение; Б) снижение настроения, темпа мыслительных процессов, моторного тонуса; В) безразличие к себе, окружающим лицам, событиям, отсутствие желаний и побуждений Г) повышение настроения, темпа мыслительных процессов, речи, ускорение двигательных актов; Д) патологически повышенное радостное настроение
Качества эмоций 1. Положительные 2. Отрицательные 3. нейтральные	Виды эмоций А) растерянность; Б) злорадство; В) скука; Г) сострадание; Д) изумление

3. Практическая часть:

Самостоятельная работа студентов:

Схема ориентировочной основы действия

Компоненты действия	Средства действия	Критерии самоконтроля
Активизация и закрепление теоретических знаний	Повторение базисных знаний, полученных на теоретическом занятии по теме	Отвечают на контрольные вопросы преподавателя (конкретизация теоретической базы знаний). Пропускают через личный опыт теоретические знания.

4. Итоговый контроль:

Тесты для контроля знаний студентов по данной теме:

Заполнить пробелы

1. Стресс с положительным эффектом называется _.
2. Эмоция возникает тогда, когда есть _ между имеющимся и необходимым уровнями информации.
3. В состоянии аффекта самоконтроль значительно _.
4. Чувства являются _ эмоций.
5. _ позволяет преодолевать культурные барьеры.
6. Страсть - сильное, абсолютно _ чувство.
7. Копинг-механизмы бывают _ и _.
8. Универсальное антистрессовое средство - это _.
9. Собственно эмоции выражают _ отношение личности к воспринятой информации.
10. По мнению некоторых авторов, наихудший враг медицинской сестры - .

Верно или неверно

1. Человек всегда способен назвать свои эмоциональные состояния.
2. Стрессов нужно избегать.
3. Настроения носят конкретный предметный характер.
4. Профессиональное выгорание наступает внезапно.
5. Взятие ответственности за свои действия - это адаптивный механизм управления стрессом.
6. Приспособительная функция организма зависит от специфичности стрессора.
7. Эмпатия необходима каждому для развития личностной и профессиональной компетентности.
8. Стресс всегда имеет отрицательные последствия.
9. Овладение стрессовой ситуацией следует начинать с приема лекарственных препаратов.
10. Один и тот же стрессор вызывает у разных людей одни и те же реакции.
11. Профессиональное выгорание обычно случается с профессионалами, которые творчески подходят к своей деятельности.
12. Пациент не имеет права отказываться от медицинского вмешательства.
13. Основная причина эмоционального выгорания - необходимость людей взаимодействовать друг с другом.
14. Переживание радости - стрессовая ситуация для организма.

Учебные задания:

У. Джеймс предлагает следующие синонимы к слову «ненависть»: антипатия, вражда, злоба, нерасположение, отвращение, мстительность, неприязнь, омерзение. Предложите синонимы к слову «радость».

Ваше отношение к работе

- Считали ли вы во время учебы, что работа, которой вы сейчас занимаетесь, - ваше призвание?
 - Изменилось ли ваше мнение сейчас?
 - Кажется ли вам ваша работа такой же интересной, как вначале?
 - Хотелось ли вам когда-либо поменять профессию?
 - У вас портится настроение, когда вы вспоминаете, что завтра на работу?
 - Часто ли вас раздражают коллеги?
 - Часто ли вас раздражают пациенты?
 - Часто ли вы обращаетесь к литературе по специальности, чтобы узнать что-то новое?
- Тем, кто ответил утвердительно на более чем половину вопросов, следует быть настороже: вы близки к выгоранию.

Объясните физиологический смысл пословицы: «Весь день смеялся - вечером будешь плакать».

Г. Селье считал, что главная причина дистресса - необходимость людей уживаться друг с другом. Согласны ли вы с этим?

Проанализируйте суждение: «Наихудший враг медицинской сестры - другая медицинская сестра».

4. Подведение итогов занятия: анализ занятия, выставление оценок

5. Задание на дом

Подготовьте ответы на вопросы:

- Почему Г. Селье рассматривает стресс как неспецифический ответ организма?
- Что имеют в виду, говоря о двуликости стресса?

- Что общего между эустрессом и дистрессом?
- Дайте характеристику основных групп стрессоров и стрессовых ситуаций в деятельности сестринского персонала.
- Как можно предотвратить развитие дистрессов?
- Дайте характеристику стадий профессионального выгорания сестринского персонала. Каковы факторы, способствующие профессиональному выгоранию?
- Можно ли предупредить профессиональное выгорание?

Учебное задание

Проверьте себя, ваших знакомых, родственников на наличие признаков стрессового напряжения:

- невозможность сосредоточиться на чем-то;
- слишком частые ошибки в работе;
- ухудшение памяти;
- слишком частое возникновение чувства усталости;
- очень быстрая речь;
- частые боли (голова, спина, область желудка);
- повышенная возбудимость;
- работа не доставляет радости;
- потеря чувства юмора;
- резко возросшее количество выкуриваемых сигарет;
- пристрастие к алкогольным напиткам;
- постоянное ощущение недоедания;
- пропадает аппетит, вообще потерял вкус к еде;
- невозможность вовремя закончить работу.

Занятие №10

Тема: Общие представления о познавательных процессах (Психологические особенности овладения профессией).

Тип занятия: практическое

Продолжительность занятия: 90 минут

Цель:

Дидактические цели:

- сформировать понятия психики, отраслей и методов психологии;
- рассмотреть основные факторы развития психики в социуме;
- изучить структуру психики.

Развивающие цели:

- развивать интерес к психологии как науке;
- развивать внимание, память, мышление, воображение;
- развивать умение студентов воспринимать и осмысливать знания, полученные на занятии.

Воспитательные цели:

- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, выдержку, чувство ответственности;
- воспитывать умение сочувствовать и сопереживать.

Формируемые общие и профессиональные компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК -11.

Студент должен иметь практический опыт: решения ситуационных задач

Студент должен знать: основные понятия психологии

Студент должен уметь: оценивать себя

Интеграционные связи (внутри- и межмодульные: познавательные процессы, личность)

Материальное обеспечение: вербальные средства

Рекомендуемая литература:

Основные источники:

Островская И.В. Психология, учебник «ГЭОТАР» 2013, 480 с, электронный ресурс

Дополнительные источники:

Методические указания по дисциплине «Психология и педагогика» Г.П. Бутова, ПМФИ, 2014

Ход занятия

8. Организационный момент: приветствие, проверка готовности к занятию

2. Оценка знаний студентов (проверка исходного уровня знаний):

1) Проверка исходного уровня знаний:

- Что является предметом сестринской деятельности?
- Дайте характеристику основных типов профессий по объекту труда.
- Приведите пример профессий с абсолютной и относительной профпригодностью. В какую из групп вы поместили сестринский персонал?
- Какое содержание вы вкладываете в понятие «профпригодность»?
- Дайте характеристики трудограммы и психограммы.
- Какой этап развития профессионализма соответствует пенсионному возрасту?
- Назовите признаки непрофессионализма.
- Перечислите этапы профессионального пути по Р. Хэвигхест.
- Какие способности вы знаете?
- Что такое внутренний локус контроля?
- Какие трудности могут предостерегать молодого специалиста в первичном адаптационном периоде? Каким образом их можно уменьшить?
- Опишите существующие точки зрения на факторы, определяющие психологический климат в коллективе. Какая точка зрения ближе вам и почему?

2) Проверка внеаудиторной самостоятельной работы

Выбрать правильный ответ

1. Психологический климат в коллективе определяется:

- а) типом взаимоотношений членов профессиональной общности;

- б) личностными отношениями между коллегами;
 в) оба ответа верны.
2. Признак биологического старения организма:
 а) повышенная эмоциональная возбудимость;
 б) невосприимчивость к новому;
 в) противопоставление отцов и детей;
 г) отсутствие профессионального роста;
 д) снижение чувствительности кожи кончиков пальцев.
3. Симптомы нервно-психического утомления:
 а) накопление молочной кислоты;
 б) боль в мышцах;
 в) снижение внимания;
 г) ощущение полного отсутствия энергии;
 д) все ответы верны.
4. Ситуации, вызывающие нервно-психическое утомление:
 а) тяжелый физический труд;
 б) шум, слабое освещение;
 в) однообразная работа;
 г) недостаточное питание;
 д) все ответы верны.
5. Максимальная работоспособность отмечается в:
 а) 10-12 ч;
 б) 12-14 ч;
 в) 14-16 ч.

Найти соответствие

Составляющие профессиограммы 1. Психограмма 2. Трудограмма	А) умение проектировать и реализовывать планы своего профессионального роста; Б) права представителя профессии; В) удовлетворенность человека трудом; Г) негативные стороны профессии; Д) режим труда и отдыха
Стороны труда 1. Объект 2. Субъект	А) действия; Б) условия; В) удовлетворенность трудом; Г) способности
Уровни профессионализма 1. Допрофессиональный 2. Профессионализм 3. Непрофессионализм 4. Послепрофессионализм 5. Суперпрофессионализм	А) человек обогащает профессию своим личным вкладом; Б) человек экс-профессионал; В) человек начинает осознавать себя в профессии; Г) человек работает как новичок; Д) человек отдает всю жизнь работе и при этом искажает свою личность

3. Практическая часть:

Самостоятельная работа студентов:

Схема ориентировочной основы действия

Компоненты действия	Средства действия	Критерии самоконтроля
Активизация и закрепление теоретических знаний	Повторение базисных знаний, полученных на теоретическом занятии по теме	Отвечают на контрольные вопросы преподавателя (конкретизация теоретической базы знаний). Пропускают через личный опыт теоретические знания.

4. Итоговый контроль:

Тесты для контроля знаний студентов по данной теме:

Заполнить пробелы

1. Второе место в структуре профессиональных заболеваний медицинского персонала занимает .

2. Выделяют две стороны труда: _труда и _труда.
3. ПВК - составная часть _.
4. _ - оптимальное сочетание качеств людей, при котором обеспечивается наибольшая эффективность деятельности в коллективе.
5. Уровни профессионализма: допрофессионализм, профессионализм, суперпрофессионализм, _, послепрофессионализм.
6. Во время _ происходит первичное усвоение норм, приемов, алгоритмов деятельности.
7. Невосприимчивостью к новому, использованием стереотипов характеризуется _старение.
8. Профессиональная среда = _+ _условия труда.
9. Медработники принадлежат к профессиям типа _- _.
10. Временное снижение работоспособности играет _ функцию.
11. Чаще всего ошибки в деятельности отмечаются с _до _ часов _.

Верно или неверно

1. Профессиональное старение не является неизбежным в профессиональном развитии.
2. Короткие периоды сна или дремоты днем не влияют на ночной сон.
3. Профессиональная пригодность включает только профессиональные способности.
4. Человек с внутренним локусом контроля лучше работает в одиночестве.
5. Утомление центрального генеза может исчезнуть мгновенно.
6. Профессиональные кризисы - это неестественное явление для работника.
7. Люди с внешним локусом контроля более активно ищут информацию и обычно более осведомлены о ситуации, чем с внутренним.
8. Лучше несколько длинных перерывов, чем много коротких.
9. Тяжелый физический труд приводит к нервно-психическому утомлению.
10. Все люди со временем могут приспособиться к сменному графику работы.
11. Сестринская профессия не имеет предрасположенности к развитию деформаций личности.
12. Пожилые люди не могут осваивать новые профессии.

Учебные задания:

В целом «цепочку» людей, осуществляющих уход за больными в России, можно представить так: монахи-отставные солдаты (солдаты-сидельники)-старицы-жены и вдовы больничных солдат (бабы-сидельницы)-сердобольные вдовы-сестры милосердия; братья милосердия-медицинские сестры-медтехники-медицинские сестры. Предложите свои названия для сегодняшних специалистов, обеспечивающих уход за больными.

Проанализируйте определение понятия «профессионал». Какие критерии вы бы хотели добавить, а какие убрать? Разместите добавленные вами и данные в определении критерии профессионализма в порядке от самого важного, на ваш взгляд, к менее важному. Сравните ваши первые три критерия с тремя первыми критериями других студентов вашей группы. Каким образом можно ускорить выведение молочной кислоты из организма и тем самым способствовать процессу восстановления?

Вы - молодой специалист. Каким образом вы можете осознанно и неосознанно участвовать в поддержании психологического климата на рабочем месте?

Каков психологический климат вашей студенческой группы? Что бы вам хотелось изменить в нем?

4. Подведение итогов занятия: анализ занятия, выставление оценок

5. Задание на дом

Подготовьте ответы на вопросы:

- Перечислите основные психологические характеристики целостной профессиональной общности.
- Каковы основные виды старения?
- Назовите причины и симптомы нервно-психического утомления.
- Какие виды допингов вы знаете?
- Что общего и различного между «жаворонками» и «совами»?
- Назовите формы психической напряженности.

- Перечислите факторы риска в деятельности сестринского персонала.
- Каковы основные профессиональные заболевания сестринского персонала?
- Что способствует безопасному труду?

Учебные задания

Есть ли среди ваших родственников, друзей, знакомых человек, которого вы бы могли назвать профессионалом? Опишите этого человека.

Приведите примеры возможных искажений профессионального и личностного развития у трудоголиков.

Прокомментируйте выражение: «Сестринский персонал - это «соединительная ткань» ЛПУ. Человек выбирает профессию под влиянием различных факторов. Это может быть пол, раса, родительские установки, Я-концепция, индивидуальные особенности, практические соображения и т.д. Опросите студентов своей группы и выясните, какие факторы выбора сестринской профессии были у них преобладающими.

С точки зрения Р. Хэвигхеста, люди в возрасте от 40 до 70 лет начинают задумываться о своей гражданской и социальной ответственности и находить время для выполнения своих обязательств перед обществом. Опросите несколько своих знакомых, родственников, медработников этого возраста о том, что они понимают под гражданской и социальной ответственностью и своими обязательствами перед обществом. Задумываются ли они над этими вопросами?

Занятие № 11, 12.

Тема: Проблема личности в социальной психологии.

(Социализация. Стадии социализации. Развитие Я-концепции. Половая идентичность).

Тип занятия: практическое

Продолжительность занятия: 2 x 90 минут

Цель:

Дидактические цели:

- ознакомить студентов с вопросом личности в социальной психологии;
- рассмотреть психологию малых групп;

Развивающие цели:

- развивать интерес к профессии;
- развивать внимание, память, мышление, воображение;
- развивать умение студентов воспринимать и осмысливать знания, полученные на занятии.

Воспитательные цели:

- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, выдержку, чувство ответственности;
- воспитывать умение сочувствовать и сопереживать.

Формируемые общие и профессиональные компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК -11.

Студент должен иметь практический опыт: объективно оценивать себя, работать в группе
Студент должен знать: этапы социализации, институты социализации, социальные установки личности

Студент должен уметь: работать в группе

Интеграционные связи (внутри- и межмодульные): личность, психология общения

Материальное обеспечение: вербальные средства

Рекомендуемая литература:

Основные источники:

1. Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - (Серия "Психология для стоматологов"). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429358.html>
2. Психология [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436530.html>

Дополнительные источники:

1. Возрастная психология, учеб. пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева Логос, 2017.

Ход занятия

Организационный момент: отмечают отсутствующие, внешний вид студентов, аудитории, сообщается тема, формулируются цели, сообщается план проведения занятия, раздаются методические указания.

2. Оценка знаний студентов (проверка исходного уровня знаний):

1) *Проверка исходного уровня знаний:*

Контрольные вопросы:

- Какова специфика исследования личности в социальной психологии?
- Каковы проблемы изучения личности в социальной психологии?
- Перечислите основные социальные роли, которые человек осваивает в течение жизни.
- Перечислите этапы социализации. Какой из них, на ваш взгляд, самый важный?
- Какие первые навыки взаимодействия, социальные роли, нормы и ценности приобретают дети в семье?
- Всегда ли тяжело быть децентрированным, т.е. способным принять точку зрения другого человека?
- Дайте характеристику основным функциям Я-концепции.
- По каким параметрам обнаруживается некоторое превосходство женщин над мужчинами и наоборот?

- Какие социальные группы с искаженным восприятием вы знаете? Как они называются? Чем вызвано их появление?
- От каких качеств личности зависит эффективность ее деятельности в группе?
- Как вы понимаете выражение «вера в справедливый мир»?

2) Проверка внеаудиторной самостоятельной работы

	Меня это радует	Мне это безразлично	Мне это неприятно
Я счастливый			
У меня ничего не ладится			
У меня все получается			
Я тугодум			
Я неуклюжий			
Я зануда			
Я неудачник			
Я добросовестный			
Я обманщик			
Я интроверт			
Я фантазер			
Я оптимист			
Я человек надежный			
Я раздражителен			
Я хороший друг			
Я подвержен настроению			
Я общительный			
Я религиозный			
Я умный			

Какие из приведенных характеристик вы могли бы отнести к себе? Отметьте те из них, которые являются, на ваш взгляд, наиболее устойчивыми. А теперь распределите выделенные характеристики по трем столбцам, выражающим ваше отношение к собственным качествам. В результате этой несложной процедуры вы получили набросок собственного портрета (хотя условный и фрагментарный), в котором отразились некоторые грани вашей Я-концепции. Этот метод, конечно, не отличается ни надежностью, ни валидностью, но он заставляет задуматься о том, что же такое Я-концепция, и придает этому отвлеченному, на первый взгляд, понятию конкретные очертания.

Самостоятельная работа студентов:

Схема ориентировочной основы действия

Компоненты действия	Средства действия	Критерии самоконтроля
Активизация и закрепление теоретических знаний	Повторение базисных знаний, полученных на теоретическом занятии по теме	Отвечают на контрольные вопросы преподавателя (конкретизация теоретической базы знаний). Пропускают через личный опыт теоретические знания.

Заполнить пробелы

1. Способность к _ - это умение принять другую точку зрения.
2. Признание стадии послетрудовой социализации вызывает _.
3. Установка имеет три составляющие: когнитивную, поведенческую и _.
4. Предвзятое отношение к людям пожилого и старческого возраста называется _.
5. Дети начинают демонстрировать соответствующее их полу поведение к _ годам.
6. Чаще всего предрассудки возникают в _.
7. Мать, не уделяющая ребенку внимание, заставляет его испытывать _ . У таких детей может сформироваться низкая _.
8. Пациент с повышенным весом, несмотря на многочисленные диеты, может оставаться

тучным, пока не готов к изменению .

9. Когда говорят о стереотипном мышлении, то имеют в виду ограниченность или _представлений человека.

10. Объект предрассудка дает возможность субъекту повысить свою _.

11. Обыденные представления о взаимосвязях различных свойств личности базируются на _структуре личности.

12. Существует мнение, что для девочки быть похожей на мальчика - это _.

4. Итоговый контроль:

Тесты для контроля знаний студентов по данной теме:

Верно или неверно

1. Предрассудки как явление очень неустойчивы.
2. Исследования показывают, что различия между мужчинами и женщинами оказываются весьма существенными.
3. Социализация продолжается в течение всей жизни.
4. Научная психология установила строгие связи между определенными чертами личности.
5. Составляющая Я-концепции, связанная с отношением к себе или к отдельным своим качествам, называется принятием себя.
6. В обществе нет неравенства между половыми ролями.
7. В некоторых ситуациях стереотипы полезны.
8. Всем людям свойственны предрассудки.

Выбрать правильный ответ

1. Многие исследователи считают основной функцией Я-концепции:

- а) достижение внутренней согласованности личности;
- б) определение ожиданий человека;
- в) индивидуальную интерпретацию опыта.

2. Суждение: «Я - полный идиот» говорит о том, что

- а) человек просто пытается себя подбодрить;
- б) он действительно неуверен в себе;
- в) оба ответа верны;
- г) оба ответа не верны.

3. В пожилом и старческом возрасте все социальные функции сокращаются:

- а) верно;
- б) неверно;

в) все ответы верны.

4. Я-концепция - это

- а) Я-реальное;
- б) Я-идеальное;
- в) Я-динамическое;
- г) Я-фантастическое;
- д) все ответы верны.

5. Основная причина формирования предрассудков кроется в неразвитости

- а) аффективной сферы;
- б) когнитивной сферы;
- в) поведенческой сферы.

6. Стереотипы мешают

- а) при действии в отношении простых и стабильных объектов и ситуаций;
- б) при действии в отношении сложных и нестабильных объектов и ситуаций;
- в) все ответы не верны.

Найти соответствие

<p>Понятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предрассудок 2. Стереотип 3. Установка 4. Убеждение 	<p>Определение</p> <p>А) определенные взгляды на предмет, человека или идею Б) основные ценности человека</p> <p>В) Социальная установка с извращенным содержанием ее когнитивного компонента</p> <p>Г) социальная установка с застывшим, нередко обедненным когнитивным компонентом</p>
<p>Составляющая Я-концепции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образ-Я 2.Принятие себя 	<p>Содержание</p> <p>А) я-студентка Б) я учусь неважно В) у меня красивые руки Г) Я живу в Пятигорске Д) я иногда ленюсь Е) я боюсь пациентов</p>
<p>Функция Я-концепции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение внутренней согласованности личности 2. Определение ожиданий индивида 3. Индивидуальная интерпретация опыта 	<p>Содержание</p> <p>А) восприятие и объяснение явлений Б) Восстановление утраченного равновесия В) представление о том, что должно произойти Г) объяснение причин событий Д) избавление от дискомфорта</p>

5. Задание на дом:

Что для вас сейчас является основной деятельностью и как вокруг нее центрируются другие виды деятельности?

Найдите в глоссарии определение слова «роль» и опишите права, обязательства и обязанности человека, которого общество видит в роли медицинской сестры (акушерки, фельдшера).

Приведите примеры известных вам прозвищ и их влияние (реальное и прогнозируемое) на Я-концепцию человека.

Каким образом можно поощрять пациента и как это будет сказываться на его Я-концепции? Просмотрите факторы, влияющие на Я-концепцию. Расположите их в порядке от наиболее к наименее значимым для формирования вашей Я-концепции.

Представьте, что в случае с Марией Адольфовной сказали бы или подумали медицинские сестры Даша, Елена, Жанна, Зоя и др. А как бы вы сами проинтерпретировали этот случай?

Какие навыки взаимодействия, социальные роли, нормы и ценности вы смогли приобрести с начала обучения в среднем медицинском учебном заведении? А какие бы вам хотелось приобрести еще?

Какие виды деятельности могут быть освоены в пожилом возрасте?

Опишите вашу семью, настоящую или будущую. Были ли вы когда-нибудь объектом какого-либо предубеждения? Опишите, как при этом вела себя ваша Я-концепция.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:

После изучения параграфа попробуйте вновь заполнить таблицу, не ориентируясь на свои первоначальные ответы. Сравните две полученные шкалы и подумайте над следующими вопросами.

- Есть ли существенные расхождения между первым и вторым вариантами ответов? В тех случаях, когда ваши ответы при первом и повторном заполнении таблицы совпали, является ли это свидетельством вашей убежденности в наличии у вас соответствующих качеств?
- Ясно ли вам значение каждого из указанных качеств?
- Будет ли значение, которое вы вкладываете в эти слова, совпадать с тем значением, которое может вкладывать в них другой человек?
- Ваши ответы были честными или они были продиктованы социальными ожиданиями?
- Есть ли в списке те качества, которыми вы обладаете, но не хотите их признать?

Занятие № 13

Тема: Проблема личности в социальной психологии.
(Социальные установки личности. Личность в группе.)

Тип занятия: практическое

Продолжительность занятия: 90 минут

Цель:

Дидактические цели:

- ознакомить студентов с вопросом личности в социальной психологии;
- рассмотреть психологию малых групп;

Развивающие цели:

- развивать интерес к профессии;
- развивать внимание, память, мышление, воображение;
- развивать умение студентов воспринимать и осмысливать знания, полученные на занятии.

Воспитательные цели:

- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, выдержку, чувство ответственности;
- воспитывать умение сочувствовать и сопереживать.

Формируемые общие и профессиональные компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК -11.

Студент должен иметь практический опыт: объективно оценивать себя, работать в группе

Студент должен знать: этапы социализации, институты социализации, социальные установки личности

Студент должен уметь: работать в группе

Интеграционные связи (внутри- и межмодульные): личность, психология общения

Материальное обеспечение: вербальные средства

Рекомендуемая литература:

Основные источники:

1. Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - (Серия "Психология для стоматологов")." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429358.html>
2. Психология [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436530.html>

Дополнительные источники:

1. Возрастная психология, учеб. пособие/ М.Б. Батюта, Т.Н. Князева Логос, 2017.

Ход занятия

Организационный момент отмечают отсутствующие, внешний вид студентов, аудитории, сообщается тема, формулируются цели, сообщается план проведения занятия, раздаются методические указания.

2. Оценка знаний студентов (проверка исходного уровня знаний):

1) Проверка исходного уровня знаний:

Контрольные вопросы:

1. Дайте характеристику понятия «группа».
2. Какова классификация групп.
3. Структура группы.
4. Стадии формирования группы.
5. Факторы, влияющие на процесс сплочения группы.

Самостоятельная работа студентов:

Схема ориентировочной основы действия

Компоненты действия	Средства действия	Критерии самоконтроля
Активизация и закрепление	Повторение базисных	Отвечают на контрольные

теоретических знаний	знаний, полученных на теоретическом занятии по теме	вопросы преподавателя (конкретизация теоретической базы знаний). Пропускают через личный опыт теоретические знания.
----------------------	-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Практическая часть:

а) подготовка студентов к самостоятельной работе разъяснение задания

б) самостоятельная работа студентов

Учебные задания

Используя характеристики группы, проведите социально-психологический анализ своей учебной группы, семьи и т.д.

Проанализируйте на эффективность систему санкций, направленную против нерадивых студентов вашего учебного заведения со стороны разных социальных групп.

Как вы полагаете, много ли в вашей группе «звезд», изолированных или отверженных? Как вы думаете, есть ли группы, в которых нет изолированных и/или отверженных? Какими способами можно повысить статус изолированного или отверженного члена группы?

Можно встретить «звезд», неудовлетворительно оценивающих свое положение в группе, и изгоев, вполне удовлетворенных им. С чем вы это связываете?

Подумайте над положительными и отрицательными сторонами совмещения лидера и руководителя в одном лице.

Как вы понимаете выражение: «Чем выше статус, тем более доброжелательный характер придается передаваемой информации». С чем вы связываете подобное поведение? Приведите конкретные примеры для иллюстрации.

На какой стадии процесса развития находится ваша группа? Удовлетворяет ли вас состояние дел? Что бы вы предложили для развития группы?

Подумайте над ситуациями, в которых могли быть эффективны авторитарный и попустительский стили руководства.

В социальной психологии обсуждается вопрос о нижней границе размера малой группы: два или три человека. Подумайте, в чем заключается основная проблема?

Найти соответствие

Стили руководства 1. Попустительский 2. Авторитарный 3. Демократический	Описание А) руководитель единолично управляет группой и принимает на себя всю ответственность Б) руководитель определяет общую концепцию группы и ставит конкретные цели, а группа решает, как их достичь В) руководитель внутри группы имеет незначительное влияние, группа имеет полную свободу действий
Фазы принятия группового решения 1. Принятие решения 2. Установление фактов 3. Поиск решения 4. Оценка фактов	Описание А) один из участников группы записывает подряд все мнения членов группы Б) группа отбирает одни решения, объединяет другие и приходит к окончательному решению, удовлетворяющему всех участников В) мозговой штурм Г) участники имеют возможность говорить все, что они думают о собранных данных
Определить последовательность	
Стадии развития групп	А) сложилась группа с ярко выраженным чувством «Мы» Б) стадия конфликта В) процесс знакомства Г) «счастливая семья» Д) высшая стадия группы «зрелость» Е) переход от конфликта к сбалансированности Ж) период формирования групповых норм

Заполнить пробелы

1. Стиль руководства бывает демократический, попустительский и _.
2. Вероятность конформизма _ в ситуации, когда люди обязаны публично заявить о своем мнении.
3. Структура группы - это _, выполняемые членами группы.
4. Одна из основных проблем социальной психологии - это проблема _ группы.
5. На последней стадии развития группа сплочена и одинаково активна и в _ деятельности, и в _ сфере.
6. Люди с низкой самооценкой _ склонны уступать групповым требованиям.
7. Руководство - это управление группой через зафиксированное _ влияние.
8. Роль - это _ аспект статуса.
9. Групповое решение можно искать с помощью _ или мозгового штурма.

4. Итоговый контроль:

Тесты для контроля знаний студентов по данной теме:

Верно или неверно

1. Характеристика группы есть сумма характеристик ее членов.
2. Все члены малой группы должны лично знать друг друга.
3. В группе может быть только один лидер.
4. Отверженные - это члены группы, у которых отсутствуют и положительные, и отрицательные выборы.
5. Понятие «мать» может быть и статусом, и ролью.
6. Санкции бывают только запретительные.
7. Женщины в целом менее конформны, чем мужчины.
8. Бывают ситуации, в которых авторитарный стиль управления более эффективен, чем демократический.
9. Верхняя граница численности малой группы - 30 человек.
10. Публика на концерте - это большая устойчивая группа.
11. Система санкций помогает сплочению группы.

Выбрать правильный ответ

1. Состав группы:
 - а) статус членов;
 - б) численность группы;
 - в) система санкций;
 - г) стили руководства.
2. Студенты медицинского училища:
 - а) малая становящаяся группа;
 - б) большая условная группа;
 - в) большая устойчивая группа;
 - г) большая стихийная группа.
3. Члены группы, которыми пренебрегают...
 - а) имеют только положительные выборы;
 - б) имеют только отрицательные выборы;
 - в) имеют большое количество отрицательных выборов и малое количество предпочтений;
 - г) не имеют никаких выборов.
4. Конформизм:
 - а) предвзятое, не подтвержденное фактами суждение о человеке или явлении;
 - б) внутреннее состояние организма, побуждающее или ведущее его к действию;
 - в) способность видеть вещи в новом свете и находить необычные решения проблем;
 - г) вынужденное принятие человеком норм группы и соответствующего поведения.
5. Уровень конформизма повышается:
 - а) с повышением самооценки;
 - б) при большой значимости сообщения;
 - в) при уменьшении численности группы;
 - г) с возрастом;
 - д) при наличии еще одного несогласного.
6. Для чего применяется мозговой штурм:
 - а) чтобы предотвратить панику;

- б) чтобы поддержать авторитет руководителя;
- в) чтобы помочь группе достичь согласия по принимаемому решению;
- г) чтобы выработать новые творческие подходы к решению проблемы;
- д) для снижения уровня конформизма.

7. Что продемонстрировал эксперимент С. Аша:

- а) групповое восприятие является суммой восприятия ее членов;
- б) человек всегда соглашается с мнением большинства;
- в) человек соглашается с группой, даже когда он уверен в том, что группа ошибается;
- г) мнение группы влияет на восприятие человека;
- д) человек соглашается с группой в надежде на вознаграждение

5. Задание на дом:

Вопросы для самоподготовки:

Подумайте над положительными и отрицательными сторонами совмещения лидера и руководителя в одном лице.

Как вы понимаете выражение: «Чем выше статус, тем более доброжелательный характер придается передаваемой информации». С чем вы связываете подобное поведение? Приведите конкретные примеры для иллюстрации.

На какой стадии процесса развития находится ваша группа? Удовлетворяет ли вас состояние дел? Что бы вы предложили для развития группы?

Подумайте над ситуациями, в которых могли быть эффективны авторитарный и попустительский стили руководства.

В социальной психологии обсуждается вопрос о нижней границе размера малой группы: два или три человека. Подумайте, в чем заключается основная проблема?

Занятие № 14

Тема: Общение. (Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения)

Тип занятия: практическое

Продолжительность занятия: 90 минут

Цель:

Дидактические цели:

Формировать и систематизировать знания студентов по теме –Психология общения.

Формировать навыки управления беседой через построение вопросов.

Ориентировать студентов на использование приобретённых знаний и навыков эффективного общения в своей профессиональной деятельности.

Развивающие цели:

Формирование представлений о процессе передачи информации.

Формирование умений делового общения.

Воспитательные цели:

Способствовать формированию познавательной активности студентов.

Способствовать формированию представлений о психическом, психологическом здоровье как жизненно важной ценности.

Прививать умение работать в коллективе.

Формируемые общие и профессиональные компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-6; ОК-7;

ОК-8; ОК -11.

Студент должен иметь практический опыт: объективно оценивать себя, работать в группе

Студент должен знать: этапы социализации, институты социализации, социальные установки личности

Студент должен уметь: работать в группе

Интеграционные связи (внутри- и межмодульные): медицинская психология, социальные установки личности

Материальное обеспечение: вербальные средства

Рекомендуемая литература:

Основные источники:

1. Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - (Серия "Психология для стоматологов")." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429358.html>

2. Психология [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436530.html>

Дополнительные источники:

1. Возрастная психология, учеб. пособие/ М.Б. Батюта, Т.Н. Князева Логос, 2017.

Ход занятия

Организационный момент: отмечают отсутствующие, внешний вид студентов, аудитории, сообщается тема, формулируются цели, сообщается план проведения занятия, раздаются методические указания.

2. Оценка знаний студентов (проверка исходного уровня знаний):

1) Проверка исходного уровня знаний:

Контрольные вопросы:

- Почему существует такое многообразие взглядов на феномен общения?
- Какие виды общения вы знаете?
- Дайте характеристику уровней общения.
- Каким образом внутриличностное общение влияет на общение с другими людьми?
- Охарактеризуйте стороны общения.
- Каким способом можно оценить процесс общения?

Самостоятельная работа студентов:

Схема ориентировочной основы действия

Компоненты действия	Средства действия	Критерии самоконтроля
Активизация и закрепление теоретических знаний	Повторение базисных знаний, полученных на теоретическом занятии по	Отвечают на контрольные вопросы преподавателя (конкретизация)

	теме	теоретической базы знаний). Пропускают через личный опыт теоретические знания.
--	------	--------------------------------------------------------------------------------------

Заполнить пробелы

1. Процесс восприятия лежит в основе _стороны общения.
2. Тенденция к длительному упадку физического и душевного здоровья называется _.
3. Общаясь на стандартизованном уровне, мы обычно надеваем _.
4. Общение с самим собой - это _общение.
5. Высший уровень человеческого общения - _.
6. Общение с незнакомым человеком на _уровне наиболее приемлемо для людей и для общества в целом.

4. Итоговый контроль:

Тесты для контроля знаний студентов по данной теме:

Верно или неверно

1. Коммуникативная сторона общения заключается в организации взаимодействия между общающимися индивидами.
2. Стандартизованный уровень общения можно считать оптимальным для разрешения личных и межличностных проблем в человеческих контактах.
3. Общение - это и биологическая потребность, и социальная необходимость.
4. Процесс общения может быть оценен.

Выполнить задания

1. Общение - это процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностью в совместной деятельности и включающий...

а) б) в)

2. Восприятие - это отражение отдельных свойств предметов и явлений.

а) верно;

б) неверно.

3. Расположить в иерархическом порядке уровни общения:

а) манипулятивный;

б) игровой;

в) примитивный;

г) духовный;

е) стандартизованный;

ж) конвенциональный;

з) деловой.

Найти соответствие

Стороны общения	Характеристика
1. Интерактивная	а) обмен информацией
2. Перцептивная	б) обмен действиями
3. Коммуникативная	в) восприятие друг друга
	г) познание друг друга
	д) организация взаимодействия
	е) установление взаимопонимания

Учебные задания

Продолжить предложения

Мне легко общаться... Мне тяжело общаться... Мне помогает общаться... Мне мешает общаться... Я никогда не общаюсь... Общению научиться... С лицами своего пола... Я люблю общаться... С преподавателем общаться... С пациентом общаться...

Как вы считаете, общение - это наука или искусство? Это биологическая потребность или социальная необходимость?

Какое из приведенных выше определений общения вам наиболее близко? Попробуйте дать свое определение.

Каково значение общения в жизни общества и отдельного человека?

Всегда ли мы общаемся, находясь рядом с другим человеком? А если мы одни?

Вспомните критерии оценки процесса общения. Какой из них наиболее важен, с вашей точки зрения? От чего это зависит? Побеседуйте с пятью разными людьми (например, студентом, знакомым, пациентом, продавцом, медицинской сестрой и т.д.). Оцените по 10-балльной шкале

уровни критериев. Сравните результаты.

На скамейке, развернув газету, сидит человек. К нему подсаживается другой. Представьте, как будет развиваться общение на разных уровнях.

Прокомментируйте выражение: «Внутривидовое общение - решающее условие выживания любого вида».

Проанализируйте, какие уровни вы чаще используете при общении со студентами своей группы и других групп, преподавателями вашего учебного заведения, родственниками, знакомыми, работниками сферы обслуживания, пациентами и т.д.

Какое умение, с вашей точки зрения, для сестринского персонала более важно: умение общаться или умение выполнять манипуляции?

Существует гипотеза, в соответствии с которой человек обладает врожденной, инстинктивной склонностью к доброжелательному общению. Разные ученые называют это явление по-разному: инстинкт симпатии, чувство общности, стадное стремление, потребность в человеческих связях или поглаживаниях и т.д. Опишите внешние и внутренние факторы, которые способствуют недоброжелательному, агрессивному общению.

5. Задание на дом:

Вопросы для самоподготовки:

В чем специфика межличностной коммуникации?

Как принято называют людей, участвующих в обмене информацией?

Охарактеризуйте способы обратной связи.

Почему косвенная обратная связь может мешать эффективному общению?

Какие существуют виды коммуникативных барьеров? Дайте им краткую характеристику.

Перечислите средства невербальной коммуникации. В какие группы они объединены?

Дать характеристику составляющих общения

Занятие № 15

Тема: Общение. (Интерактивная сторона общения. Межличностные конфликты и пути их разрешения)

Тип занятия: практическое

Продолжительность занятия: 90 минут

Цель:

Дидактические цели:

Формировать и систематизировать знания студентов по теме «Психология общения».

Формировать навыки управления беседой через построение вопросов.

Ориентировать студентов на использование приобретённых знаний и навыков эффективного общения в своей профессиональной деятельности.

Развивающие цели:

Формирование представлений о процессе передачи информации.

Формирование умений делового общения.

Воспитательные цели:

Способствовать формированию познавательной активности студентов.

Способствовать формированию представлений о психическом, психологическом здоровье как жизненно важной ценности.

Прививать умение работать в коллективе.

Формируемые общие и профессиональные компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК -11.

Студент должен иметь практический опыт: общения в группе

Студент должен знать: процесс передачи информации

Студент должен уметь: использовать приобретенные знания и навыки эффективного общения в профессиональной деятельности

Интеграционные связи (внутри- и межмодульные): медицинская психология, социальные установки личности

Материальное обеспечение: вербальные средства

Рекомендуемая литература:

Основные источники:

1. Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - (Серия "Психология для стоматологов"). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429358.html>

2. Психология [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436530.html>

Дополнительные источники:

1. Возрастная психология, учеб. пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева Логос, 2017.

Ход занятия

Организационный момент: отмечают отсутствующие, внешний вид студентов, аудитории, сообщается тема, формулируются цели, сообщается план проведения занятия, раздаются методические указания.

2. Оценка знаний студентов (проверка исходного уровня знаний):

1) Проверка исходного уровня знаний:

Контрольные вопросы:

В чем специфика межличностной коммуникации?

Как принято называют людей, участвующих в обмене информацией?

Охарактеризуйте способы обратной связи.

Почему косвенная обратная связь может мешать эффективному общению?

Какие существуют виды коммуникативных барьеров? Дайте им краткую характеристику.

Перечислите средства невербальной коммуникации. В какие группы они объединены?

Самостоятельная работа студентов:

Выбрать правильный ответ

1. Передача информации может осуществляться с помощью

а) запаха;

б) паузы;

в) позы;

- г) прикосновения;
 - д) все ответы верны.
2. Обратная связь - это:
- а) психологическая защита;
 - б) помощь в понимании того, как человека воспринимают другие;
 - в) реакция реципиента;
 - г) информация для размышления;
 - д) все ответы верны.

3. Барьеры социокультурного различия возникают по причине:

- а) логического непонимания;
- б) религиозных предпочтений;
- в) наличия в речи звуков-паразитов;
- г) быстрой невыразительной речи;
- д) нарушений дикции.

1. В экстремальной ситуации люди часто готовы доверять тем, кого не стали бы слушать в спокойной обстановке.

2. Адекватное понимание информации зависит от личности реципиента.

3. Адекватное понимание информации зависит от личности коммуникатора.

4. На социальную перцепцию не влияет состояние индивида.

5. Внешне привлекательного человека люди склонны переоценивать и по другим важным для них психологическим и социальным параметрам.

6. Профессия не оказывает влияния на процессы социальной перцепции.

7. Познание другого осуществляется с помощью идентификации, эмпатии и рефлексии.

8. Механизм каузальной атрибуции позволяет корректировать собственное поведение.

9. Фактор превосходства гораздо легче запускается в экстремальных ситуациях.

10. Схемы формирования первого впечатления всегда ошибочны.

11. Все вновь появляющиеся представления о людях со временем встраиваются в имплицитную структуру личности человека.

Выбрать правильный ответ

1. Формирование имплицитной структуры личности в основном заканчивается

- а) в пубертатном возрасте;
- б) к 16-18 годам;
- в) 22-25 годам;
- г) 32-35 годам.

2. Перцептивная сторона общения рассматривает

- а) невербальные способы кодирования информации;
- б) коммуникативные барьеры;
- в) пути выхода из конфликтов;
- г) познание себя и партнеров по общению.

3. Социальная рефлексия - это:

- а) приписывание партнеру определенных мотивов и причин, объясняющих его поступки;
- б) отнесение воспринимаемого к одному из известных типов людей;
- в) способность человека представить, как он воспринимается партнером по общению;
- г) перенос на познаваемых людей психических особенностей субъекта восприятия.

4. Установка - это:

- а) способность человека осознанно сосредоточиться на самом себе;
- б) неспецифический ответ организма на любое предъявляемое ему требование;
- в) предвзятое, не подтвержденное фактами суждение о человеке или явлении;
- г) определенный взгляд на предмет, человека или идею, основанный на убеждениях, эмоциях и поведении.

Схема ориентировочной основы действия

Компоненты действия	Средства действия	Критерии самоконтроля
Активизация и закрепление теоретических знаний	Повторение базисных знаний, полученных на теоретическом занятии по теме	Отвечают на контрольные вопросы преподавателя (конкретизация теоретической базы знаний). Пропускают через личный

Заполнить пробелы

1. Любой коммуникативный барьер - это _ на пути передачи информации.
2. __ - это информация, содержащая реакцию реципиента на поведение коммуникатора.
3. Некоторые авторы полагают, что только _ информации передается с помощью слов, все остальное - с помощью невербального языка.
4. Обратная связь может передаваться прямо и _.
5. Чувство неприязни к коммуникатору может приводить к возникновению барьера _.

4. Итоговый контроль:

Тесты для контроля знаний студентов по данной теме:

Верно или неверно

1. Смысловой барьер возникает, когда участники говорят на разных языках и диалектах.
2. Фонетический барьер может возникать, когда логика рассуждения коммуникатора кажется реципиенту неверной.
3. Чем выше авторитет коммуникатора, тем меньше преград на пути усвоения информации реципиентом.
4. К невербальным средствам информации можно отнести слова и паузы между ними.
5. Такесика изучает передачу информации с помощью физических контактов.

Найти соответствие

Разделы невербального общения	
1. Кинесика 2. Проксемика 3. Такесика 4. Паралингвистика	А) раздел невербального общения, изучающий закономерности организации места и времени общения. Б) раздел невербального общения, изучающий влияние прикосновений в процессе общения. В) раздел невербального общения, изучающий влияние тональности, тембра голоса, громкости речи при общении. Г) раздел невербального общения, изучающий закономерности мимики, пантомимики, жестикуляции

Учебные задания

Посланное коммуникатором сообщение изменяется под влиянием особенностей личности реципиента, отношения последнего к автору, тексту, ситуации. Одни и те же слова, услышанные студентом из уст преподавателя и соседа по парте, могут побудить его к различным реакциям. Одну и ту же реплику преподавателя один студент примет как справедливое замечание, а другой - как придирку. Какие барьеры здесь присутствуют?

Какие барьеры могут помешать коммуникаторам понять друг друга в следующих ситуациях.

- Сын: «Зачем вчера при Тане ты начала говорить, что я - глупенький, да еще и размазня?»
Мать: «Яйца курицу не учат!» Какой барьер помешал матери прислушаться к словам сына?
- Молодой человек - фельдшеру скорой помощи: «Док, не врубаешься, что ли?.. Да я давно соскочил. Мы тут, короче, сидели, базарили, и Винт с Кетамишей решили прикольноуть-ся и сдать меня красным. А попали в скорую.»

Подумайте над положительными и отрицательными свойствами прямой и косвенной обратной связи.

Проанализируйте, какие виды коммуникативных барьеров вы используете наиболее часто? С какой целью вы это делаете? Можно ли достичь той же цели другим путем?

Согласны ли вы с мнением А. Меграбиан (А. Mehrabian) о соотношении вербальных и невербальных средств в передаваемом сообщении?

5. Задание на дом:

Вопросы для самоподготовки:

- Что такое деловое общение? В чем его специфика по сравнению с общением вообще? Какие другие виды общения, помимо делового, вы знаете?
- Приведите примеры прямого и косвенного делового общения.
- Дайте характеристику различных форм делового общения.
- Перечислите этапы деловой беседы. Почему начало считается самым трудным? Какие методики помогают оптимизировать начало беседы?

- Как и когда правильно высказывать замечания и отвечать на них?
- Какие психологические приемы влияния на партнера по общению используете вы, чтобы расположить к себе собеседника? Когда подобные действия являются приемами, а когда чем-то другим?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:

Вспомните основные функции социальной перцепции. Приведите примеры, что нового и интересного вы можете узнать о себе и о людях, какую совместную деятельность вы можете организовать и какие эмоциональные отношения установить, стоя поздним вечером на остановке.

Какие особенности людей, принимаемые и понимаемые большинством окружающих, вы не приемлете? С чем это связано? Насколько вам это помогает или мешает?

Вспомните, как работает механизм первичности, или новизны. Проанализируйте, какой из параметров (ум, рост, материальное положение, красота и т.д.) оказывает на вас наибольшее влияние в ситуации знакомства?

Приведите конкретные примеры действия механизмов межличностного восприятия.

Занятие № 16

Тема: **Общение. (Психология делового общения. Агрессия, причинение вреда другим.**

Тип занятия: практическое

Продолжительность занятия: 90 минут

Цель:

Дидактические цели:

Формировать и систематизировать знания студентов по теме «Психология общения».

Формировать навыки управления беседой через построение вопросов.

Ориентировать студентов на использование приобретённых знаний и навыков эффективного общения в своей профессиональной деятельности.

Развивающие цели:

Формирование представлений о процессе передачи информации.

Формирование умений делового общения.

Воспитательные цели:

Способствовать формированию познавательной активности студентов.

Способствовать формированию представлений о психическом, психологическом здоровье как жизненно важной ценности.

Прививать умение работать в коллективе.

Формируемые общие и профессиональные компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК -11.

Студент должен иметь практический опыт: общения в группе

Студент должен знать: процесс передачи информации

Студент должен уметь: использовать приобретенные знания и навыки эффективного общения в профессиональной деятельности

Интеграционные связи (внутри- и междомодульные): медицинская психология, социальные установки личности

Материальное обеспечение: вербальные средства

Рекомендуемая литература:

Основные источники:

1. Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - (Серия "Психология для стоматологов"). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429358.html>

2. Психология [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436530.html>

Дополнительные источники:

1. Возрастная психология, учеб. пособие/ М.Б. Батюта, Т.Н. Князева Логос, 2017.

Ход занятия

Организационный момент отмечают отсутствующие, внешний вид студентов, аудитории, сообщается тема, формулируются цели, сообщается план проведения занятия, раздаются методические указания.

2. Оценка знаний студентов (проверка исходного уровня знаний):

1) Проверка исходного уровня знаний:

Контрольные вопросы:

• Что такое деловое общение? В чем его специфика по сравнению с общением вообще? Какие другие виды общения, помимо делового, вы знаете?

• Приведите примеры прямого и косвенного делового общения.

• Дайте характеристику различных форм делового общения.

• Перечислите этапы деловой беседы. Почему начало считается самым трудным? Какие методики помогают оптимизировать начало беседы?

• Как и когда правильно высказывать замечания и отвечать на них?

• Какие психологические приемы влияния на партнера по общению используете вы, чтобы расположить к себе собеседника? Когда подобные действия являются приемами, а когда чем-то другим?

• Какие совещания и почему малоэффективны?

• Зачем на совещаниях рекомендуется вести протоколы?

- Из каких частей должно состоять любое выступление? Что они должны включать?
- Какой основной вопрос выступающий должен решить перед подготовкой сообщения?
- Что способствует успеху выступления и почему?

Что значит быть взрослым с точки зрения трансактного анализа?

П. Ершов считал, что многие особенности поведения человека связаны с подсознательным ощущением веса собственного тела.

Приведите примеры, подтверждающие или опровергающие это мнение.

Каким образом по пристройке можно увидеть отношение одного человека к другому?

Самостоятельная работа студентов:

Схема ориентировочной основы действия

Компоненты действия	Средства действия	Критерии самоконтроля
Активизация и закрепление теоретических знаний	Повторение базисных знаний, полученных на	Отвечают на контрольные вопросы преподавателя
	теоретическом занятии по теме	(конкретизация теоретической базы знаний). Пропускают через личный опыт теоретические знания.

Заполнить пробелы:

1. Частое поглаживание других по голове свойственно позиции ____.
2. Родитель, Взрослый и Ребенок - это стереотипы поведения, продуцируемые _ ситуацией.
3. Недооценка других свойственна человеку, выбравшему _ поведение.
4. Недооценка себя свойственна человеку, выбравшему _ поведение.
5. Мотив минимизации выигрыша другого - это _.
6. Можно выделить три вида детского Я-состояния: Естественный ребенок, Адаптированный Ребенок и _ Ребенок.
7. Главную роль в пристройках играет _ действующего о соотношении сил своих и партнера.
8. Родитель может выступать в виде Контролирующего Родителя и _ Родителя.
9. Если человек при разговоре постоянно прислоняется к стенке или держится за что-то, то, вероятно, он демонстрирует _ тип поведения.
10. Мотив _ различий в выигрышах - это равенство.
11. Если разговор требует анализа данных, то рекомендуется подносить трубку к _ уху.
12. Деловые совещания направлены на , ее переработку и принятие управленческих решений.
13. Если важнее оценить эмоциональное состояние собеседника, то лучше воспринимать информацию через _ ухо.
14. Наиболее сложно подготовить _ деловые совещания.
15. Человек обычно выглядит _ уверенным, чем ему кажется.
16. Чем _ голос, тем убедительнее он звучит.
17. Во время выступления подбородок лучше держать _.

Верно или неверно

1. Человек, выбирающий при общении агрессивное поведение, при получении информации не достигает своих целей.
2. Не уверенный в себе человек стремится повиноваться другому.
3. Человек, выбирающий при общении агрессивное поведение, занимает оборонительную позицию.
4. Мотив максимизации выигрыша другого - это индивидуализм.
5. Пристройки произвольны.
6. Не уверенный в себе человек при получении информации проявляет уважение к источнику информации.
7. Человек, занимающий агрессивную позицию в общении, обычно стремится скрывать смысл используемых слов.
8. Человек в одной ситуации может вести себя асертивно, а в другой агрессивно.
9. Один и тот же человек к разным объектам будет пристраиваться одинаково.

Учебные задания

Три человека из группы, двое из которых предварительно договариваются, кто из них будет целенаправленно использовать психологические приемы влияния на партнера по общению, а кто - общаться в своей обычной манере, по желанию садятся в круг и беседуют на любую тему. После беседы свои впечатления о том, с кем ему было более или менее комфортно общаться и почему, высказывает третий участник. Впечатлениями могут поделиться и другие члены группы, а также первый и второй участники. Насколько важно пользоваться психологическими приемами влияния на партнера по общению и всегда ли они срабатывают?

Опишите ваше восприятие и ваше отношение к человеку, который во время телефонного разговора что-то жует. Будет ли сильно отличаться восприятие и отношение к человеку, жующему дома, от отношения к человеку, жующему на работе? Разбейтесь на пары и выберите тему для деловой беседы по телефону. Один из собеседников будет соблюдать все правила общения по телефону, другой - наоборот. Сядьте спиной друг к другу. Побеседуйте несколько минут. Поменяйтесь ролями. Поделитесь впечатлениями.

4. Итоговый контроль:

Тесты для контроля знаний студентов по данной теме:

ЗАДАНИЕ 1. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕОБЛАДАЮЩЕГО ТИПА КОНТАКТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Инструкция: оцените в баллах от 0 до 10 следующие высказывания. Оценка в 10 баллов отражает полное соответствие высказывания вашему представлению о себе и об окружающих людях, 0 баллов - полное несоответствие. Промежуточные баллы выражают разную степень соответствия (на 10, 20 % и т.д.).

- Мне порой не хватает выдержки.
- Если мои желания мешают мне, то я умею их подавлять.
- Родители, как более зрелые люди, должны устраивать семейную жизнь своих детей.
- Я иногда преувеличиваю свою роль в каких-либо событиях.
- Меня провести нелегко.
- Мне бы понравилось быть воспитателем.
- Бывает, мне хочется подурчиться, как маленькому.
- Думаю, что я правильно понимаю все происходящие события.
- Каждый должен выполнять свой долг.
- Нередко я поступаю не так, как надо, а так, как хочется.
- Принимая решение, я стараюсь продумать его последствия.
- Младшее поколение должно учиться у старшего, как ему следует жить.
- Я, как и многие люди, бываю обидчив.
- Мне удастся видеть в людях больше, чем они говорят о себе.
- Дети должны безусловно следовать указаниям родителей.
- Я - увлекающийся человек.
- Мой основной критерий оценки человека - объективность.
- Мои взгляды непоколебимы.
- Бывает, что я не уступаю в споре лишь потому, что не хочу уступать.
- Правила оправданы лишь до тех пор, пока они полезны.
- Люди должны соблюдать все правила независимо от обстоятельств.

Подсчитайте сумму баллов отдельно по вопросам

Вопросы: 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19. Позиция ребенка Д.

Вопросы: 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20. Позиция взрослого В.

Вопросы: 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21. Позиция родителя Р.

Расположите результаты в порядке убывания и запишите формулу своих социальных ролей.

ВДР - Вы обладаете развитым чувством ответственности, в меру импульсивны и не склонны к назиданиям и поучениям. Вам можно пожелать лишь сохранять эти качества впредь. Они помогут в любом деле, связанном с общением, коллективным трудом, творчеством.

РДВ, РВД. Категоричность и самоуверенность противопоказаны, например, медицинским работникам, педагогам, организаторам - словом, всем тем, кто в основном имеет дело с людьми, а не с техникой.

Сочетание РДВ способно осложнить жизнь его обладателю. «Родитель» с детской непосредственностью режет правду-матку, ни в чем не сомневаясь и не заботясь о последствиях. Но и тут нет повода для уныния. Если вас не привлекают организаторская

работа, шумные компании и вы предпочитаете побыть наедине с книгой или этюдником, то все в порядке. Если же нет и вы захотите передвинуть свое Р на второе или третье места, то это вполне осуществимо.

ДВР, ДРВ - вполне приемлемый вариант, скажем, для научной работы. Эйнштейн шутливо объяснял причины своих научных успехов тем, что он развивался медленно и над многими вопросами задумался лишь тогда, когда люди обычно перестают о них думать. Но детская непосредственность хороша лишь до определенной степени. Если она начинает мешать делу, пора взять эмоции под контроль.

ЗАДАНИЕ 2. РЕПЕТИЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ

Инструкция: группа разбивается на пары. Для каждой пары на листке бумаге предложена ситуация, которую участники должны промоделировать с учетом трех позиций: Взрослый-Родитель-Ребенок (пристройка «сверху», «снизу», «наравне»).

Варианты ситуаций.

- Друг продолжает занимать вас разговором, а вы хотите уйти. Вы говорите...
- Продащица занята разговором с приятельницей, а вам нужно сделать покупку. Вы говорите...
- Ваш заказ выполнен с дефектами. Вы обращаетесь к мастеру...
- Вы хотите исправить плохую отметку. Вы обращаетесь к преподавателю...
- Ваш сосед по парте испачкал чернилами (мелом) ваше сиденье. Вы подходите и говорите...
- Ваш товарищ поставил вас в неловкое положение перед чужими людьми. Вы заявляете ему...
- Люди, сидящие сзади вас в кинотеатре, мешают вам громким разговором. Вы обращаетесь к ним...
- Мама не пускает вас на дискотеку. Вы говорите ей...
- Ваша знакомая надела немыслимую красную шляпу, зеленое пальто и серебристые клипсы ужасающих размеров. Вы замечаете ей...
- Вам необходимо пообщаться с вашим знакомым (знакомой) дома наедине. Вы обращаетесь к родителям...
- Ваша дочь начала курить. Вы обращаетесь к ней...
- У вашей жены (мужа) в очередной раз в автобусе украли последние деньги. Вы по этому поводу замечаете, что...

Выводы

- Основные мотивы, с которыми человек вступает во взаимодействие с другими людьми, - это кооперация, индивидуализм, альтруизм, агрессия, равенство.
- В социальной психологии существуют различные структурные описания взаимодействий.
- С точки зрения трансактного анализа, взаимодействие осуществляется с одной из трех позиций: Родитель, Взрослый, Ребенок.
- С другой точки зрения, позиции вхождения в контакт - это «пристройка сверху», «пристройка снизу» и «пристройка наравне».
- Можно рассматривать структуры на основе неуверенного, уверенного и агрессивного поведения; неассертивного, ассертивного и агрессивного поведения.

5. Задание на дом:

Задание1 . Подготовьте ответы на следующие вопросы

Почему деловая беседа не может проходить спонтанно?

Что входит в структуру деловой беседы?

Докажите многогранность задачи начального этапа деловой беседы.

Какие приемы помогают партнеру чувствовать себя уверенно?

Раскройте основную сущность заключительного этапа деловой беседы.

Как пригласить к телефону коллегу?

Чего нельзя делать во время телефонного разговора?

Почему нельзя использовать служебный телефон для личных разговоров?

Какие этические требования предъявляются к деловой переписке?

Задание2.

Перечислите виды деловых писем.

Напишите образец любого, выбранного вами, делового письма (для этого используйте рекомендованную литературу).

Задание3.

Учебные задания

Прокомментируйте в свете изложенной выше информации поговорку: «В тихом омуте черти водятся...».

Какие индивидуальные характеристики человека могут вызвать у вас раздражение? Какие ваши индивидуальные характеристики могут вызывать раздражение у других людей?

Проведите сравнительный анализ полученных групп.

Каким образом вас, ваших друзей и знакомых наказывали в детстве и наказывают сейчас?

Какие меры наказания оказались действенными, а какие - наоборот? Можно ли обойтись без наказания? Что вы будете делать с вашим ребенком, если он вас не слушается?

Занятие № 17

Тема: Медицинская психология.

Тип занятия: практическое

Продолжительность занятия: (90) минут

Цель:

Дидактические цели:

-ознакомить студентов с вопросами медицинской психологии

Развивающие цели:

-развивать интерес к профессии;

-развивать внимание, память, мышление, воображение;

-развивать умение студентов воспринимать и осмысливать знания, полученные на занятии.

Воспитательные цели:

-воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, выдержку, чувство ответственности;

-воспитывать умение сочувствовать и сопереживать.

Формируемые общие и профессиональные компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК -11.

Студент должен иметь практический опыт: Корректировать неадекватные реакции больного на болезнь индивидуальным подходом, правильно проведенной беседой, чутким отношением к пациенту.

Студент должен знать: Определение внутренней картины болезни, ее уровни. Типы реакций на болезнь, их характеристику. Психологические особенности работы с пациентами с разными типами реакций на болезнь.

Студент должен уметь: Наблюдать за поведением пациента, его эмоциональными реакциями, настроением, определять тип реакции на болезнь.

Интеграционные связи (внутри- и межмодульные): личность, психология общения.

Материальное обеспечение: вербальные средства

Рекомендуемая литература:

Основные источники:

1. Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - (Серия "Психология для стоматологов"). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429358.html>

2. Психология [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436530.html>

Дополнительные источники:

1. Возрастная психология, учеб. пособие/ М.Б. Батюта, Т.Н. Князева Логос, 2017.

Ход занятия

Организационный момент: отмечают отсутствующие, внешний вид студентов, аудитории, сообщается тема, формулируются цели, сообщается план проведения занятия, раздаются методические указания.

2. Оценка знаний студентов (проверка исходного уровня знаний):

1) Проверка исходного уровня знаний:

Контрольные вопросы:

- Что общего и различного между психогигиеной и психопрофилактикой? Какие разделы включены в психогигиену?
- Каковы основные направления психической реабилитации? Кто в большей степени в ней нуждается?
- Может ли сестринский персонал заниматься психотерапией?
- Что такое негативная и позитивная концепции здоровья?
- Какие взгляды на здоровье и болезнь в основном распространены в России?
- Почему здоровье определяется через показатели заболеваемости и уровень смертности?
- Дайте характеристики составляющим здоровья.

• В соответствии с Приказом Минздрава РФ № 249 «О номенклатуре специальностей среднего медицинского и фармацевтического персонала» от 09.08.1997, в частности, медсестринский персонал должен иметь способности к обучению пациентов здоровому образу жизни. Какие модели обучения она может использовать?

• Почему могут возникнуть трудности при обучении человека здоровому образу жизни? Сейчас не принято назначать длительный постельный режим даже после операции.

Один из критериев биологического возраста - возможность адаптации к окружающей среде.

Человек может иметь отменное физическое здоровье, но быть болен психически и духовно.

Самостоятельная

работа

студентов:

Схема ориентировочной основы действия

Компоненты действия	Средства действия	Критерии самоконтроля
Активизация и закрепление теоретических знаний	Повторение базисных знаний, полученных на теоретическом занятии по теме	Отвечают на контрольные вопросы преподавателя (конкретизация теоретической базы знаний). Пропускают через личный опыт теоретические знания.

Заполнить пробелы

1. Цель _ - устранение факторов, отрицательно влияющих на психику человека.

2. Функциональные пробы проводят в специальных условиях.

3. _ - система лечебного воздействия на психику и через психику на организм больного.

4. К методам исследования в медицинской психологии можно отнести наблюдение, экспериментально-психологический метод и _.

5. При проведении исследования экспериментально-психологические методики обычно используются с учетом _ сложности.

Заполнить пробелы

1. Субъективные ощущения человека во время болезни носят _ характер.

2. Как правило, люди, страдающие хроническими, длительно текущими заболеваниями, знают о своем заболевании _, чем пациенты с острыми хроническими заболеваниями.

3. За последние десятилетия культурный и интеллектуальный уровень наших пациентов заметно _.

4. Во время болезни у пациента могут формироваться как позитивные для развития его личности _, так и негативные.

5. ВКБ - это осознанное _ представление пациента о своем заболевании.

6. Каждый уровень ВКБ имеет значимость для диагностики, лечения, ухода и _ с пациентом.

7. С точки зрения В.В. Николаевой, в основе преодоления кризиса развития личности при хроническом соматическом заболевании лежит потребность в _.

4. Итоговый контроль:

Тесты для контроля знаний студентов по данной теме:

Верно или неверно

1. Клиническая психология включает такие разделы, как патопсихология и нейропсихология.

2. Методы психотерапии используются для сохранения и укрепления психического здоровья.

3. Афазии бывают зрительные, тактильные, слуховые.

Выбрать правильный ответ

1. Апраксия - это

а) отсутствие чувствительности;

б) неспособность ощущать жажду;

в) нарушения произвольных целенаправленных движений и действий;

г) неспособность выполнять простые арифметические операции.

2. Афазия - это

- а) неспособность или полное нежелание сидеть;
- б) расстройство речи, возникающее при локальных поражениях коры;
- в) частичная или полная потеря памяти;
- г) потеря музыкальной способности.

3. Агнозия - это

- а) нарушение процесса узнавания;
- б) частичная или полная потеря способности писать;
- в) неспособность ходить;
- г) неспособность забывать.

4. Амнезия - это

- а) потеря вкусовой чувствительности;
- б) потеря способности наслаждаться;
- в) отсутствие аппетита;
- г) нарушение памяти, вызванное различными локальными поражениями мозга.

Выбрать правильный ответ

1. Социализация - это:

- а) понятие, отражающее степень адаптации человека к окружающей среде;
- б) процесс становления личности человека;
- в) понятие, отражающее степень соответствия положения человека существующим в данной культуре нормам;
- г) постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека.

2. Здоровье - это:

- а) состояние динамического равновесия между человеком и окружающей средой;
- б) оптимальный уровень функционирования индивидуумов, семейств и общин;
- в) состояние, позволяющее людям достигать оптимального уровня жизнедеятельности;
- г) состояние, позволяющее человеку гармонично развиваться во всех направлениях;
- д) все ответы верны.

3. Рефлексия - это:

- а) процесс познания человеком своих внутренних психических свойств, состояний, процессов;
- б) способность одновременного успешного выполнения двух или более различных видов деятельности;
- в) способность человека осознанно сосредоточиться на самом себе;
- г) способность человека представить, как он воспринимается партнером по общению.

Ответить на вопросы:

- Что для вас значит быть здоровым? Сравните свои ответы с ответами других студентов.
- Перечислите, что входит в ваше понимание здорового образа жизни.
- Приведите примеры явлений (в стране, вашем городе, микрорайоне, учебном заведении, группе), оказывающих положительное и отрицательное влияние на создание среды, способствующей здоровому образу жизни.
- Подумайте, что может помогать и мешать деятельности медсестринского персонала по обучению пациентов здоровому образу жизни?
- Проанализируйте свои вредные привычки. Что вам мешает избавиться от них?
- Вспомните характеристики самоактуализирующихся личностей, по А. Маслоу. Какие из них есть у вас? Чтобы вы хотели развить у себя в первую очередь?

Найти соответствие

Разделы клинической психологии	
1. Патопсихология	А) изучение мозговой организации психической деятельности человека Б) изучение психологических факторов сопровождения соматических заболеваний В) изучение закономерностей распада психической деятельности
2. Нейропсихология	
3. Соматопсихология	

Уровни ВКБ	Сущность каждого уровня
------------	-------------------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. Чувственный 2. Эмоциональный 3. Интеллектуальный 4. Мотивационный 	<p style="text-align: center;">А) знание пациентов о своем заболевании Б) оценка болезни и выбор путей борьбы с ней В) снижение настроения, грусть, разочарование Г) субъективные ощущения: боль, тошнота, головокружение и т.д.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Задание на дом:

Вопросы для самоподготовки:

Подготовьте ответы на вопросы:

- Что такое негативная и позитивная концепции здоровья?
- Какие взгляды на здоровье и болезнь в основном распространены в России?
- Почему здоровье определяется через показатели заболеваемости и уровень смертности?
- Дайте характеристики составляющим здоровья.
- В соответствии с Приказом Минздрава РФ № 249 «О номенклатуре специальностей среднего медицинского и фармацевтического персонала» от 09.08.1997, в частности, медсестринский персонал должен иметь способности к обучению пациентов здоровому образу жизни. Какие модели обучения она может использовать?
- Почему могут возникнуть трудности при обучении человека здоровому образу жизни?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:

Пользуясь словарями, найдите определения понятий, которые даны в задании «Выбрать правильный ответ».

Побеседуйте с пациентом вашего базового ЛПУ о том, какие факторы окружающей среды способствовали его выздоровлению, а какие мешали.

Занятие № 18

Тема: Медицинская психология (продолжение)

Тип занятия: практическое

Продолжительность занятия: 90 минут

Цель:

Дидактические цели:

-ознакомить студентов с вопросами медицинской психологии

Развивающие цели:

-развивать интерес к профессии;

-развивать внимание, память, мышление, воображение;

-развивать умение студентов воспринимать и осмысливать знания, полученные на занятии.

Воспитательные цели:

-воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, выдержку, чувство ответственности;

-воспитывать умение сочувствовать и сопереживать.

Формируемые общие и профессиональные компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК -11.

Студент должен иметь практический опыт: Корректировать неадекватные реакции больного на болезнь индивидуальным подходом, правильно проведенной беседой, чутким отношением к пациенту.

Студент должен знать: Определение внутренней картины болезни, ее уровни. Типы реакций на болезнь, их характеристику. Психологические особенности работы с пациентами с разными типами реакций на болезнь.

Студент должен уметь: Наблюдать за поведением пациента, его эмоциональными реакциями, настроением, определять тип реакции на болезнь.

Интеграционные связи (внутри- и межмодульные): личность, психология общения

Материальное обеспечение: вербальные средства

Рекомендуемая литература:

Основные источники:

1. Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - (Серия "Психология для стоматологов"). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429358.html>

2. Психология [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436530.html>

Дополнительные источники:

1. Возрастная психология, учеб. пособие/ М.Б. Батюта, Т.Н. Князева Логос, 2017.

Ход занятия

Организационный момент отмечают отсутствующие, внешний вид студентов, аудитории, сообщается тема, формулируются цели, сообщается план проведения занятия, раздаются методические указания.

2. Оценка знаний студентов (проверка исходного уровня знаний):

1) Проверка исходного уровня знаний:

Контрольные вопросы:

1. Личности типа «Б» более склонны к заболеваниям сердечнососудистой системы, чем личности типа «А».

2. Речь алекситимика очень образна, красочна, чувственна.

3. Беседа - один из методов психотерапии.

Учебные задания

Опишите, как изменяются ваши взаимоотношения с окружающими, когда вы болеете.

Для удовлетворения каких потребностей, с точки зрения К. Ясперса, человек может решить заболеть?

Согласны ли вы с Л. Хей, которая считает, что все люди без исключения несут 100 %

ответственность за то, что с ними происходит?

- Каковы основные цели психогигиены и психопрофилактики?
- Какие факторы окружающей среды негативно отражаются на психическом здоровье?
- Перечислите основные разделы психогигиены.
- Какие условия необходимо создать для сохранения физического и душевного здоровья медработников?
- Дайте характеристику факторам окружающей среды, влияющим на психическое здоровье пациента.

Самостоятельная работа студентов:

Схема ориентировочной основы действия

Компоненты действия	Средства действия	Критерии самоконтроля
Активизация и закрепление теоретических знаний	Повторение базисных знаний, полученных на теоретическом занятии по теме	Отвечают на контрольные вопросы преподавателя (конкретизация теоретической базы знаний). Пропускают через личный опыт теоретические знания.

3. Практическая часть:

а) подготовка студентов к самостоятельной работе разъяснение задания

б) самостоятельная работа студентов

Учебные задания

Перечислите, какие отрицательные и положительные эмоции и почему может испытывать человек во время болезни.

Попросите пациентов нарисовать свою болезнь. Проанализируйте и сравните рисунки.

Приведите примеры, иллюстрирующие утверждение, что болезнь может служить поводом для сохранения семьи.

Каким образом и какие выгоды пациент может стремиться получить от болезни?

Узнайте, какие специальные психопрофилактические учреждения и службы есть в вашем городе (районе). Проведите опрос и выясните, насколько информированы об этих службах жители вашего населенного пункта, пациенты вашей клинической базы, студенты вашего учебного заведения. Интерпретируйте полученные результаты.

Подумайте, каким образом профориентационная работа способствует профилактике психических расстройств.

Опишите, какие психопрофилактические меры используются в вашей семье.

Выбрать правильный ответ

1. Интеллектуальный уровень болезни - это:

- а) отношение больного к своему заболеванию;
- б) основные знания о причинах, сущности, тяжести, течении и возможных последствиях заболевания;
- в) переживания в связи с заболеванием;
- г) комплекс субъективных ощущений больного, вызванных болезнью.

2. Формирование ВКБ зависит от:

- а) особенностей личности пациента;
- б) специфики заболевания;
- в) состояния взаимоотношений в семье;
- г) все ответы верны.

3. Преморбид - это:

- а) состояние, характеризующееся повышенным настроением с чувством удовольствия и переоценкой собственной личности;
- б) внутреннее состояние организма, побуждающее или ведущее его к действию;
- в) патологическая кожная чувствительность;
- г) личностные особенности, на фоне которых развивается болезнь;

д) постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека.

4. Ипохондрия - это:

- а) чрезмерная озабоченность собственным физическим здоровьем;

- б) патологически повышенное радостное настроение с недостаточной критической оценкой своего состояния;
- в) безразличие к себе, окружающим лицам, событиям;
- г) повышенная утомляемость, частая смена настроения, раздражительность, слабость, слезливость;
- д) неконтролируемое поглощение пищи с последующим приемом слабительного или рвотного средства.

5. Гипотимия - это:

- а) снижение памяти;
- б) пониженное настроение;
- в) пониженная чувствительность;
- г) снижение уровня кислорода в тканях;
- д) пониженное давление.

Выбрать правильный ответ

1. Алекситимия - это

- а) нарушение процесса узнавания вследствие поражений коры;
- б) нарушения эмоциональных и познавательных процессов;
- в) нарушения произвольных целенаправленных движений и действий;
- г) нарушение памяти, вызванное различными локальными поражениями мозга.

2. Психотерапия - это

- а) метод оказания влияния, приводящий в движение процесс научения;
- б) комплекс явлений, происходящий в ходе взаимодействия и общения людей;
- в) метод лечения, влияющий на психическую и соматическую деятельность организма;
- г) исцеление душой;
- д) все ответы верны.

Выбрать правильный ответ.

1. С чем связано нежелание большинства населения нашей страны следовать психопрофилактическим рекомендациям?

- б) метод лечения психических и соматических процессов в их взаимосвязи;
- в) дисциплина, в рамках которой разрабатываются и внедряются мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;
- г) дисциплина, которая разрабатывает и внедряет меры по предупреждению психических расстройств.

2. Психопрофилактика - это

- а) система лечебного воздействия на психику и через психику на организм пациента;
- б) метод лечения психических и соматических процессов в их взаимосвязи;
- в) дисциплина, в рамках которой разрабатываются и внедряются мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;
- г) дисциплина, которая разрабатывает и внедряет меры по предупреждению психических расстройств.

3. Первичная психопрофилактика - это

- а) борьба с патогенными воздействиями окружающей среды, вызывающими нарушения психики;
- б) фармакотерапия;
- в) профилактика рецидивов заболеваний;
- г) профилактика хронизации заболеваний.

4. Вторичная психопрофилактика - это

- а) психогигиена беременных;
- б) определение групп риска;
- в) ранняя диагностика;
- г) социальная реабилитация.

5. Третичная психопрофилактика - это а) профилактика хронизации;

- б) предупреждение неблагоприятных социальных последствий заболеваний;
- в) борьба с инфекциями, вызывающими нарушения психики;
- г) психогигиена семьи.

Заполнить пробелы

1. Субъективные ощущения человека во время болезни носят _ характер.
2. Как правило, люди, страдающие хроническими, длительно текущими заболеваниями, знают о своем заболевании _, чем пациенты с острыми хроническими заболеваниями.
3. За последние десятилетия культурный и интеллектуальный уровень наших пациентов заметно_.
4. Во время болезни у пациента могут формироваться как позитивные для развития его личности_, так и негативные.
5. ВКБ - это осознанное_представление пациента о своем заболевании.
6. Каждый уровень ВКБ имеет значимость для диагностики, лечения, ухода и_с пациентом.
7. С точки зрения В.В. Николаевой, в основе преодоления кризиса развития личности при хроническом соматическом заболевании лежит потребность в_.

4. Итоговый контроль:

Тесты для контроля знаний студентов по данной теме:

Верно или неверно

1. Во время болезни пациент может испытывать положительные эмоции.
2. Мнения сестринского персонала и пациента о его состоянии могут сильно различаться.
3. Сестринский персонал может использовать личный опыт пациента при введении ему инсулина.
4. Апатия - это расстройство, характеризующееся длительным отказом от приема пищи.