**МОДУЛЬ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ**

**3.1.Организация образовательной среды вуза, кафедры, занятия**

*Условия среды определяют характер работы школы.*

*С. Т. Шацкий*

**Цель изучения** Формирование готовности преподавателей к организации образовательной среды вуза, кафедры, занятия

**Формируемые компетенции** ОПК, НПК

**Вопросы для рассмотрения**

1.Образовательная среда вуза как педагогический феномен: структура, функции

2. Система работы кафедры по проектированию образовательной среды как системы условий профессионально-личностного развития и саморазвития студентов

3. Электронно-информационная среда кафедры

4.Проблемноориентированная среда занятия

**Технологии проектирования образовательной̆ среды как среды профессионально-личностного развития и саморазвития.**

Образовательная среда учебного заведения представляет собой педагогический феномен сложной природы, многокомпонентный и многофакторный, обладающий взаимосвязями с образовательной, научной, социокультурной средой региона и мира. Под образовательной средой высшей школы понимается развивающийся пространственно-временной континуум, который аккумулирует целенаправленно создаваемые и спонтанно возникающие условия взаимодействия субъективного мира развивающейся личности и объективного мира школы, включающего логику образовательных ситуаций, сферы деловых и межличностных контактов с другими личностями, творческими структурами научно-педагогических школ, предметно-пространственное окружение, объединяющим началом которых является обеспечение личностного становления студентов. Образовательная среда высшей школы выступает необходимым компонентом целостного механизма профессиональной социализации, источником коллизий, жизненных ситуаций, обеспечивающих вхождение учащихся в профессию и социум.

При погружении студента в образовательную среду вуза, результирующее воздействие среды на личностное развитие будет обусловлено большой совокупностью факторов, среди которых в качестве основных можно отметить такие как:

1) особенности восприятия среды конкретным индивидуумом,

2) сформированностью у него социального идеала и

3) стремления ему соответствовать, осуществлять личностный рост, развивать своё мышление и культуру, а также

4) структурно-организационными особенностями данной образовательной среды,

5) её включенностью в образовательную и культурную среду региона,

6) степенью её вовлечённости во внутреннюю, духовную, личностную сферу, 7) время нахождения человека в образовательной среде высшей школы.

Главнейшая функция личности – выбор, проектирование и создание своей среды. То есть личность, создавая себе ситуацию жизни (среду) тем самым занимает определённую позицию и развивает определённые личностные качества. Ведь согласно гипотезе психофизиолога, мыслителя, академика А.А. Ухтомского об опосредующей роли внутреннего психологического мира в отражательной деятельности мозга, деятельность мозга опирается не на детерминистский и даже не на вероятностный принцип, а на принцип свободы выбора и свободы воли в принятии требующегося решения.

Чтобы освоить образовательную среду студенту необходимо:

1. Научиться осознавать себя субъектом учебного процесса (а при осознании – повышать собственную субъектность). Студент– не пассивный индивид, обучаемый преподавателями, а, прежде всего **активная личность, которая хочет, может и обучается сама во взаимодействии, как с преподавателями, так и со всеми факторами, влияющими на этот процесс.**

К факторам образовательной среды относится совокупность явлений и процессов, которые в предметно-рекреационном, пространственно-временном, информационном, коммуникативно-деятельностном, нравственно-психологическом или каких-либо других аспектах связаны с образовательным процессом, выступают как его условие, предпосылка, предметно-событийная оболочка.

В структуре среды выделены факторы, посредством которых можно управлять качеством образовательной среды: *факторы прямого действия* (например, микроскоп или ФЭК, реактивы и пробирки, используемые в лабораторном практикуме и т. д.), которые при этом становятся тождественными средствам обучения, *факторы косвенного действия*, опосредованно влияющие на усвоение знаний и развитие учеников (температура в помещении, освещённость и эргономичное оборудование учебного места и т. д.). Среди факторов, которые действуют вне рамок учебного процесса можно отметить как пространственно-предметную организацию среды (например, оформление рекреации картинами художников), так и особенно мощный фактор – общение в неформальной обстановке с преподавателями, приобщение к традициям университета. Неуправляемые факторы образовательной среды проявляют себя на ситуативном уровне, и их влияние не может быть заранее предсказанным.

2. Осознать смысл своего учения. По утверждению В. Франкла, основная задача образования состоит в том, чтобы совершенствовать способность, которая дает человеку возможность находить уникальные смыслы. Осуществляя смысл, человек реализует себя.

3. Научиться использовать средовые события для приращения учебно- исследовательской компетентности.

4. Научиться самостоятельно преобразовывать учебную ситуацию в ситуацию личностного развития.

**Педагогическое проектирование образовательной среды кафедр**ы – результат деятельности педагогического субъекта кафедры (коллектива) по следующему алгоритму:

1. Определяются качественные характеристики предполагаемой образовательной среды.

2. На основании иерархического комплекса потребностей всех субъектов и нормативных документов выявляются конкретно-содержательные цели и задачи будущего образовательного процесса в такой среде.

3. В соответствии с поставленными целями и задачами определяется содержание образовательного процесса.

4. Разрабатывается проект психодидактической организации образовательной среды кафедры, учитывающий интеграцию мотивационно-ценностного, информационно-знаниевого, развивающего профессионально-личностную компетентность и способствующего личностному саморазвитию, валеологического и гуманитарного компонентов – учебно-методическая подструктура среды.

5. Разрабатывается проект социальной организации образовательной среды (научная и коммуникативная подструктуры).

6. Разрабатывается проект пространственно-предметной организации образовательной среды кафедры (материально-техническая подструктура).

7. Объединение и установление пространственно-временного соответствия созданных проектов организации среды кафедры и экспертиза целостного проекта на основе ее формального описания.

Проект организации образовательной среды кафедры как среды профессионально-личностного развития и саморазвития должен разрабатываться с учетом двух планов: развития и саморазвития и студентов, и преподавателей. Каждый компонент кафедральной среды, включаемый в психодидактическую, социальную, пространственно-предметную организацию, должен рассматриваться как с точки зрения студента (анализ восприятия студентами образовательной среды данной кафедры), так и с позиции воздействия на преподавателя (анализ воздействия средовых влияний и их значимости для профессионально-личностного развития преподавателя по критерию «образовательная среда – преподаватель»).

**Электронно-информационная среда кафедры**

Одним из возможных направлений внедрения информационных технологий в учебный процесс является создание кафедральных информационно-образовательных порталов, образующих информационно-образовательную среду высшего учебного заведения. На данный момент доступ к учебным материалам и организация асинхронного учебного процесса организуются с помощью использования локальных серверов факультетов, официальных сайтов факультетов и официального сайта университета, электронной библиотеки и сетевых образовательных платформ. Задача Вуза- создание **интегративной,** то есть объединяющей все кафедральные ресурсы электронно-информационной среды университета, отвечающей современным формальным технологическим и дидактическим требованиям.

Основной целью построения информационно-образовательной среды как кафедры, так и вуза в целом, является создание условий для повышения качества обучения, доступности образования, его открытости. При этом педагог выступает не только как носитель информации, но как активный помощник в развитии потребностей студентов к самостоятельному ее поиску и усвоению. Личностная позиция обучающегося в отношении к образовательному процессу изменяется от простого усвоения знаний на активное взаимодействие с преподавателями и другими участниками образовательного процесса.

В ряде педагогических исследований обсуждаются значительные дидактические возможности социальных сервисов Интернет для построения информационно-образовательной среды образовательного учреждения, организации сотрудничества обучающихся и преподавателей.

Раньше пользователи сети Интернет делились на две категории: создателей информационного контента и его потребителей. В настоящее время из среды, в которой пользователи, в основном, черпали информацию, Интернет становится платформой, на базе которой появляется возможность организации совместной созидательной деятельности. Такая концепция развития всемирной паутины получила название Веб 2.0.

Е.Д. Патаракин отмечает, что среда современных сетевых сервисов открывает перед нами возможность создавать учебные ситуации, в которых учащиеся могут естественным образом осваивать и отрабатывать компетенции, необходимые 21 веку:

• Информационная грамотность - умение искать информацию, сравнивать различные источники, распознавать нужную информацию.

• Медийная грамотность - способность распознавать и использовать различные типы медиаресурсов.

• Организационная грамотность - способность планировать свое и время своей группы; понимание взаимосвязей, которые существуют между людьми, группами, организациями.

• Коммуникативная грамотность - навыки эффективного общения и сотрудничества.

• Продуктивная грамотность - способность к созданию качественных продуктов, использование адекватных средств, планирование.

Основным структурным элементом, обеспечивающим образовательные услуги в вузе, является кафедра, поэтому построение информационно-образовательной среды именно кафедры на базе сетевых сервисов является актуальной задачей.

От выпускников вуза сегодня требуется целеустремленность, ответственность, мобильность, критическое и системное мышление, креативность, умение работать в команде, толерантность, направленность на саморазвитие. Чтобы сформировать такого выпускника необходимо применять современные образовательные технологии. Поэтому перед вузом стоит задача обновления программ, учебно-методической базы, форм и технологий обучения. Возрастает значение совместной деятельности преподавателей над решением этих важных задач. Причем с развитием информационных и коммуникационных технологий появляется отличная возможность перенести эту совместную деятельность в сеть Интернет. Таким образом, большую значимость приобретает способность студента к самообразованию.

Об инновационных процессах в системе образования можно говорить как «о процессах (создания, освоения и применения педагогических новшеств), которые и должна изучать педагогическая инноватика». Один из общих законов, характеризующих инновационные процессы в системе образования – «закон необратимой дестабилизации педагогической инновационной среды», сущность которого в том, что «любой инновационный процесс в системе образования с неизбежностью вносит при своей реализации необратимые деструктивные изменения в инновационную социально-педагогическую среду, в которой он осуществляется.

Несомненно, что указанное выше приводит к скрытым или явным проявлениям неприятия новшеств со стороны одних педагогов и активной работе по их внедрению других. В некоторых случаях такое различное отношение к новшествам приводит к открытым конфликтам, разбивая коллектив на полярные группы. «У нового всегда остаются противники, которые его не принимают в силу психологических, социально-экономических или организационно-управленческих причин.

|  |
| --- |
| Формирование и развитие образовательной среды реализуется для всех ее структурных компонентов. Преимущественное влияние на развитие образовательной среды имеют содержательный компонент, методический компонент, коммуникативный компонент, которые в свою очередь формируют «идейную» или «творческую» (по Я. Корчаку) образовательную среду. Высокая профессиональная оценка развития личности, принимающей активное участие в освоении и преобразовании окружающего мира, в условиях современного фармацевтического рынка возможна только в идеальной образовательной среде, отвечающей требованиям новых ФГОС. Преподаватели вузов должны уметь обращаться с учебным интерактивным оборудованием, подготавливать и использовать в учебной работе специальным образом подготовленные учебные материалы. От студентов требуется умение работать с ЭИОС кафедры и ВУЗа, проявлять активность в освоении ИКТ-технологий, ответственно относиться к заполнению электронного портфолио. Целесообразно назначить ответственного на кафедре за ведение ЭИОС кафедры, хорошо владеющего компьютером и интернетом. Необходимо периодически обучать коллектив кафедры современным ИКТ-технологиям в образовании на курсах повышения квалификации. |

На этапе перевода проекта в конструкт **с*истема работы кафедры по созданию образовательной среды*** включает:

1) целенаправленную поддержку у студентов чувства принадлежности к духовно-профессиональному сообществу и традициям университета;

2) выработку кафедрой способов презентации своей профессионально-этической позиции, традиционной для нее системы ценностей и образцов профессиональной деятельности;

3) создание разнообразных структур и сфер проектной деятельности, позволяющих студентам реализовать свои профессиональные и духовные запросы в среде кафедры;

4) актуализацию возможностей погружения студентов в «лабораторию преподавателей» и неформальных встреч преподавателей и студентов, доверительных отношений, включения студентов в НИР кафедры;

5) создание открытой и доступной студентам информационной базы кафедры;

6) разработку и реализацию на кафедре различных моделей самостоятельной учебно-проектной деятельности с традициями открытых защит результатов;

7) культивирование атмосферы состязательности, наставничества, сопровождения и поддержки студентов при высоком и согласованном уровне требовательности и компетентности преподавателей.

Поддержка профессионально-личностного развития студентов благодаря актуализации средовых факторов оказывается эффективной, если: удается обеспечить субъектную позицию студента в отношении к среде, активно-преобразующее отношение к своему профессиональному развитию и будут реализованы технологии поддержки и сопровождения (наставничества) профессионально-личностного развития студентов различных типологических групп как субъектов самореализации в образовательной среде вуза.

**Рекомендуемые для изучения информационные ресурсы:**

1. Артюхина А.И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен: Монография. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2006. – 237 с.
2. Гаврилюк О.А., Константинова Е.С., Платонова Н.В., Лебедева Т.П. Концептуальные основы построения автономно ориентированной образовательной среды вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 2.- C. 1-8.; URL: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=24319 (дата обращения: 08.12.2016).
3. Ефанова Т. И. Информационно-образовательная среда вуза / Т. И. Ефанова, А. Б. Иванов, С. К. Савицкий, Э. М. Хабибулин, Е. С. Кошкалов // Новое слово в науке: перспективы развития : материалы VII Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 15 янв. 2016 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — № 1 (7). — С. 195–199.
4. Калашникова В. Г.    Образовательная среда контекстного типа // Высшее образование в России. - 2012. - № 4. - С. 92-97.
5. Коробкова С. А.    Образовательный процесс в условиях поликультурной среды вуза: теория и практика реализации гендерного подхода: монография / С. А. Коробкова ; Минздравсоцразвития РФ, ВолГМУ. - Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2010. - 156 с.
6. Круподерова Е.П., Слепышева Е.А. Создание информационно-образовательной среды кафедры на базе сетевых сервисов [http://naukarus.com/sozdanie-informatsionno-obrazovatelnoy-sredy-kafedry-na-baze-setevyh-servisovhttp://naukarus.com/sozdanie-informatsionno-obrazovatelnoy-sredy-kafedry-na-baze-setevyh-servisov](http://naukarus.com/sozdanie-informatsionno-obrazovatelnoy-sredy-kafedry-na-baze-setevyh-servisov)

****

**Проверьте себя!**

1. Перечислите управляемые и неуправляемые факторы в учебном процессе.
2. В чём отличие образовательной среды медицинского вуза от образовательной среды вуза другого профиля?
3. Чем отличается образовательная среда от образовательного пространства? Дайте обоснование.
4. Проблемноориентированная среда и проблемное обучение – что общее и в чем различие?
5. В чем преимущества электронной информационно-образовательной среды вуза?