**3.2.Организация воспитания студентов в высшей школе**

*И воспитание, и образование нераздельны.*

*Нельзя воспитывать, не передавая знания,*

*всякое же знание действует воспитательно*.  
Л.Н. Толстой

**Цель изучения** Формирование системы компетенций преподавателей и готовности к организации воспитательной работы со студентами в вузе

**Формируемые компетенции** ОПК

**Вопросы для рассмотрения**

1.Понятие, структура и специфика воспитательной работы в вузе.

2. Формы, методы, технологии, средства, организации воспитательной работы в вузе

3. Формирование у студентов компетенций толерантности, автономности, дисциплины

4. Профессионально-субъектная позиция специалистаи её формирование как основа личностно-профессионального развития.

5. Студенческий совет ВолгГМУ и его роль в реализации воспитания обучающихся

**Воспитание** - планомеpное и целенапpавленное воздействие на сознание и поведение человека с целью фоpмиpования опpеделенных установок, пpинципов, ценностных оpиентаций;

-социальное, целенапpавленное создание условий (матеpиальных, духовных, оpганизационных) для pазвития человека. Воспитание является основной категорией педагогичес­кой парадигмы. Хотя этим термином в педагогической литературе обозначается пять разных понятий (воздействие на человека социального стpоя и окpужающей действительности, пеpедача новым по­колениям общественно-истоpического опыта, весь учебно-воспитательный пpоцесс в обpазовательном учpеждении, специальная воспитательная pабота для фоpмиpования системы опpеделённых убеждений и взглядов, фоpмиpование отдельных качеств, фоpмиpование системы отношений), и вся педагогика считается наукой о воспитании, воспитание как один из процессов, составляющих образование, "в педагогической литературе обычно трактуется как сознательное... социальное воздействие на индивида с целью подготовки его к выполнению той или иной общественной роли".

Воспитание как педагогическое понятие включает в свое содержание три существенных признака: первый - целенаправленность, наличие какого-то образца, пускай самого общего, как социально-культурного ориентира; второй - соответствие хода процесса социально-культурным ценностям как достижениям исторического развития человечества; третий - присутствие определенной системы организуемых влияний.

Воспитание принадлежит к социальным явлениям и выступает в роли одного из факторов жизни и развития общества. С точки зрения социальной, воспитание - это целенаправленная подготовка молодого поколения к жизни в данном и будущем обществе, осуществляемая через специально создаваемые государственные и общественные структуры, контролируемая и корректируемая обществом (Пидкасистый П. И.).

**Цель воспитания** Цель – это то, к чему стремятся, что надо осуществить.

Цели воспитания — ожидаемые изменения в человеке, осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий.

Цель гуманистического воспитания позволяет поставить адекватные ей **задачи:**• философско-мировоззренческая ориентация личности в понимании смысла жизни, своего места в мире, своей уникальности и ценности;

• оказание помощи в построении личностных концепций, отражающих перспективы и пределы развития физических, духовных задатков и способностей, творческого потенциала, а также в осознании ответственности за жизнетворчество;

• приобщение личности к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой и национальной культуры, и выработка своего отношения к ним;

• культивирование интеллигентности как значимого личностного параметра;

Согласно традиционной педагогике, субъект воспитания - это педагог-профессионал либо взрослый, осознанно и целенаправленно способствующий вхождению человека в контекст культуры, таким образом, объект воспитания - учащийся. Однако некоторые исследователи считают, что в процессе воспитания целесообразно выстраивать субъект-субъектные отношения (Борытко Н. М.).

*Структура воспитательного процесса* представляет собой взаимосвязь основных элементов: целей и содержания, методов и средств, а также достигнутых резуль­татов.

*Под содержанием воспитания* понимают систему знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами.

Основополагающие идеи содержания воспитания

1. Реализм целей воспитания.

2. Совместная деятельность воспитанников и воспитателей..

3. Самоопределение воспитанника.

4. Личностная направленность воспитания.

5. Добровольность.

6. Коллективная направленность.

В процессе теоретического обоснования и объяснения приро­ды воспитания выделяют три основные парадигмы, представляющие определенное отношение к социальным и биологическим детерминантам.

1. *Парадигма социального воспитания* (П. Бурдье, Ж. Капель, Л. Кро, Ж. Фурастье) ориентируется на приоритет социума в воспитании человека. Ее сторонни­ки предлагают корректировать наследственность с помощью формирования со­ответствующего социокультурного мира воспитуемого.
2. Сторонники второй, *биопсихологической парадигмы* (Р. Галь, А. Медичи, Г. Миаларе, К. Роджерс, А. Фабр) признают важность взаимодействия человека с социокультурным миром и одновременно отстаивают независимость индиви­да от влияний на него.
3. *Третья парадигма* акцентирует внимание на диалектической взаимозависи­мости социальной и биологической, психологической и наследственной состав­ляющих в процессе воспитания (3. И. Васильева, Л. И. Новикова, А. С. Ма­каренко, В. А. Сухомлинский).

**Закономерности и метапринципы воспитания.**

Среди закономерностей функционирования и развития воспитания в целостном педагогическом процессе необходимо выделить главную - **ориентацию на развитие личности.** Развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой зависит от ценностных оснований воспитания. **Принципы воспитания** — общее руководящее положение, требующее последовательности действий, не в значении "поочередности", а в значении "постоянства" при различных условиях и обстоятельствах.

1) Природосообразность воспитания. Современная трактовка принципа природосообразности исходит из того, что воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека.

2) Принцип культуросообразности. Этот принцип разрабатывали педагоги С. Т. Шацкий, В. А. Сухомлинский. Современная трактовка принципа культуросообразности предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учетом особенностей этнической и региональной культур

3) Деятельностный подход как принцип гуманистического воспитания.

4) Принцип полисубъектного (диалогического) подхода.

***Методы воспитания*** – это способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них качеств, заданных целью воспитания. *Прием воспитания* – часть общего метода, отдельное воздействие. Однако однозначного определения методов воспитания не существует.

Под методами воспитания следует понимать

1. способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач.
2. совокупность способов и приемов формирования у учащихся тех или иных качеств
3. совокупность специфических способов и приемов воспитательной работы которые используются и процессе организации разнообразной де­ятельности учащихся для развития у них потре6ностно-мотивационной сферы, взглядов и убеждений, выработки навыков и привычек поведения, а также для его коррекции и совершенствования с целью формирования личностных свойств и качеств (Харламов).

Достижение целей воспитания осуществляется, как правило, в процессе реализации совокупности методов. Сочетание этих методов в каждом случае адекватно поставленной цели и уровню воспитанности студентов. Каждый метод реализуется различно в зависимости от опыта педагога и его индивидуального стиля профессиональной деятельности.

**Классификации методов воспитания**

Предпринимаются попытки систематизировать методы воспитания. Так, на­пример, выделяют три группы методов (Г.И. Щукина):

1) ориентированные на формирование положительного опыта поведения вос­питанников в общении и деятельности;

2) направленные на достижение единства сознания и поведения воспитанников;

3) использующие поощрения и наказания.

П. И. Пидкасистый предлагает другую группировку методов воспитания:

1) формирующие мировоззрение воспитанников и осуществляющие обмен ин­формацией;

2) организующие деятельность воспитанников и стимулирующие ее мотивы;

3) оказывающие помощь воспитанникам и осуществляющие оценку их по­ступков.

Система общих методов воспитания (Сластенин):

• методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);

• методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);

• методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие,

поощрение, наказание и др.);

• методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Система методов (Реан):

* Педагогическое требование
* Приучение
* Пример
* Поощрение
* Наказание

***Педагогическое требование*** как метод воспитания может:

• выражать нормы поведения человека, которые необходимы для обогащения социального опыта;

• выступать как конкретная задача;

• иметь стимулирующую или «сковывающую» функцию в виде указаний о начале и конце работы, о переходе к новым действиям, об оказании помощи, о прекращении действий;

• помочь воспитаннику уяснить смысл, полезность или необходимость дей­ствия, поступка.

***Приучение*** как метод воспитания предполагает культивирование у воспитан­ника способности к организованным действиям и разумному поведению как ус­ловию становления основ нравственности и устойчивых форм поведения. Приучение предполагает демонстрацию воспитателем образца или процесса правильного выполнения действий. Воспитанник должен научиться идеально копировать и систематически поддерживать обретенное умение или навык.

**Приучение достигается через систему упражнений.**

Пример как метод воспитания заключен в убедительном образце для подра­жания. Как правило — это самостоятельная личность, образу жизни, манере по­ведения и поступкам которой стремятся следовать другие. Пример связан с на­глядным представлением и конкретизацией идеала человека. Примеры используют в качестве средств формирования определенного спо­соба поведения воспитанника, для того чтобы ориентировать его на позитивный идеал и развить эмоциональное неприятие к асоциальным действиям и по­ступкам.

***Поощрение***как метод воспитания направлен на эмоциональное утверждение успешно производимых действий и нравственных поступков человека и стиму­лирование к новым.

Виды поощрений могут быть самыми разнообразными: одобрение, похвала, благодарность, награда, ответственное поручение, поцелуй близкого, моральная поддержка в трудной ситуации, проявление доверия и восхищения, заботы и внимания, прощение за проступок.

***Наказание***как метод воспитания ориентирован на сдерживание негативных действий человека и «сковывающее» (тормозящее) влияние в подобных ситуа­циях.

Виды наказаний: замечание, выговор, общественное порицание, отстранение от важного дела, моральное исключение из общественной повседневной жизни, сердитый взгляд воспитателя, осуждение, возмущение, упрек или намек, ирони­ческая шутка.

В реальных условиях педагогического процесса методы выступают в сложном единстве.

В качестве основ­ных методов воспитания выступают следующие методы воспитания (Харламов):

а) убеждение,

б) поло­жительный пример,

в) упражнение (приучение),

г) одобрение и осужде­ние,

е) требование,

ж) контроль за поведением,

**Убеждение** - метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения, в развитии сознания и чувств. Только через механизмы содержательной и эмоционально окрашенной разъяснительной работы этот метод находит свое педагогическое осуществление.

**Положительный пример** - использование образцов поведения и деятельности других людей для возбуждения у учащихся стремления (потребности) к активной работе над собой, к развитию и совершенствованию своих личностных свойств и ка­честв и преодолению имеющихся недостатков. Психологической основой влияния положительного примера на воспитание детей является стремление к подражанию.

Под **методом упражнений (приучения)** пони­мается многократное повторение действий и поступков учащихся в целях образования и закрепления у них необходимых навыков и привычек поведе­ния. Сущность упражнений (приучения) как повторения одних и тех же действий и поступков и вызывающих их потребностей и моти­вов поведения. С физиологической точки зрения, навыки и привычки поведе­ния представляют собой результат повторения и закрепления опре­деленного образа действий, определенных нервных связей между организмом и средой.

**Одобрение** - признание, поло­жительная оценка поведения или качеств учащегося со стороны педагога или коллектива товарищей, выражаемые публично или в- личной форме. В противоположность этому осуждение выражается в неодобрении и отрицательной оценке действий и поступков личности, которые проти­воречат нормам и правилам поведения.

**Контроль** – наблюде­ние за деятельностью и поведением учащихся с целью побуждения их к соблюдению установленных правил поведения, а также к выполнению предъявляемых заданий или требований. Средствами осуществления контроля являются: повседневное наблюдение за поведением и ра­ботой учащихся, индивидуальные беседы о выполнении получен­ных заданий или общественных поручений, отчеты студентов перед товарищами о своей работе и дисциплине.

**Студенческий совет ВолгГМУ и его роль в реализации воспитания обучающихся**

Вся внеучебная и воспитательная работа нашего университета проходит через взаимодействие структурно-функциональных подразделений Студенческого совета. Студенческий совет университета - это центральный орган студенческого самоуправления вуза, являющийся связующим звеном между проректором по внеучебной и воспитательной работе, ректоратом, Ученым советом вуза и коллективом студентов. Действует на основании положения "Устав Студенчсекого совета ВолгГМУ"

**Председатель**Студенческого совета - [Оксана Алексеевна Лисина](https://vk.com/doktoressa)



Структура Студенческого совета ВолгГМУ

руководящими органами являются: Общее собрание членов Студенческого совета - высший руководящий орган Студенческого совета - собрание всех членов Студенческого совета. Общее собрание является съездом членов и делегатов всех подразделений, который созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в семестр. Членами Студенческого совета могут быть студенты, клинические интерны, клинические ординаторы  и аспиранты ВолгГМУ.

БюроСтуденческого совета - постоянно действующий руководящий орган Студенческого совета - собрание руководителей подразделений студенческого совета; Расширенное Бюро Студенческого совета - собрание всех руководителей всех подразделений Студенческого совета всех уровней.

В Студенческом совета ВолгГМУ работают **шестнадцать подразделений со своими руководителями**

**Студенческий совет факультетов** - оказывает помощь в организации учебно-воспитательного процесса деканатам факультетов.

**Студенческий совет клубов** - координирует многостороннюю работу всех клубов нашего университета, которые работают по многим направлениям. Это такие подразделения как [клуб "Визави"](https://vk.com/vizavi_volggmu), [литературно-поэтический клуб "Златоуст"](https://vk.com/volggmuzlatoust), «КВН», туристический клуб «Карта Мира», [фото-клуб "Вдохновение"](https://vk.com/inspiration_volgmed), [художественный клуб "Волшебство красок"](https://vk.com/clubvolshebstvokrasok) и другие.

**Студенческий совет общежитий** - осуществляет контроль над студентами, проживающими в общежитиях университета, организует культурно-массовые и спортивные мероприятия в общежитиях.

**Волонтерское движение** - добрая воля, приносимая польза, отсутствие вознаграждения, взаимопомощь, благотворительность - вот лишь некоторые аспекты, сплачивающие участников этого направления. в настоящее время сформировался большой [Студенческий волонтерский Центр](https://vk.com/volonter_volgsmu) ,  который объединил в себе несколько направлений работы: помощь детям-сиротам (движение «Дети»), патронаж ветеранов (патриотическое движение «Сталинград»), донорство ([движение "Капля жизни"](https://vk.com/club60017450)), [региональное отделение ВРОО "Волонтеры-медики"](https://vk.com/volmedic_vlg), помощь животным, находящихся в приютах ("В добрые руки") и помощь университету в проведении мероприятий.

**Жилищный отдел** - занимается  вопросами  заселения и проживания студентов в общежития  ВолгГМУ;

**Отдел организации культурно-массовых мероприятий**организует все мероприятия, проходящие в вузе;

**Социальный отдел** занимается решением вопросов, касающихся стипендиального обеспечения  и социальной поддержки обучающихся;

**Протокольный отдел**занимается основной документацией Студенческого совета;

**Отдел по качеству образования**объединяет людей, неравнодушных к проведению и формированию учебного процесса и готовых приложить усилия, чтобы разработать рекомендации для его улучшения;

**Отдел студенческих обменов** организует профессиональные и научные обмены студентов медицинских вузов различных стран;

["Кураторы"](https://vk.com/kuratorvolggmu)– объединяет студентов старших курсов, готовых прийти на помощь первокурснику.

**Рекомендуемые для изучения информационные ресурсы:**

1. Артюхина А.И., Бондаренко Е.В. Формирование профессионально-субъектной позиции студента-медика как основы личностно-профессионального развития: Монография.-Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012.-208 с.
2. Артюхина А.И., Чумаков В.И. Педагогика:учебно-методическое пособие для студентов. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014.-212 с.
3. Воспитательная работа в вузе <http://lektsii.org/9-992.html>
4. Коджаспирова Г. М. Педагогика [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Коджаспирова Г. М. . - М. : КНОРУС , 2013 . - 740 с.
5. Сергеев Н.К., Сериков В.В. Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе: монография/-М.:Логос, 2013.-364 с.
6. Чагин А. Е., Куимова М. В. О роли волонтерской деятельности в студенческой среде // Молодой ученый. — 2015. — №10. — С. 1327-1329.

****

**Проверьте себя!**

1. Охарактеризуйте понятие «воспитание». Какие принципы и виды воспитания Вы знаете?
2. Назовите объект и субъект воспитания
3. Определите закономерности воспитания. Какие методы воспитания применяют на вашей кафедре?
4. В чем заключается системный подход в воспитательной деятельности и особенности профессионального воспитания?
5. Назовите основные формы воспитательной работы в вузе, стили профессиональной деятельности преподавателя вуза
6. Как ваше собственное понимание категорий «воспитание», «обучение», «развитие», «образовательная среда» соотносится с их научной трактовкой?
7. Какое из определений термина толерантность чаще используется в работе преподавателя?

Толерантность –

1. устойчивость к состояниям неопределенности, стрессу, конфликту;

2. способность к терпеливости, сдержанности, неагрессивности в поведении;

3. допустимое отклонение - «граница» терпения по отношению к другому, если его поведение вызывает неприятие и непонимание. **«Нравственное качество, отражающее активную социальную позицию и готовность к позитивному взаимодействию с людьми иной национальной, религиозной и социальной среды» (Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой).**