



Разработка адаптированных программ высшего образования (программ бакалавриата, программ специалитета) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Мартынова Елена Александровна,
профессор кафедры общей и профессиональной
педагогике Челябинского государственного
университета,
доктор педагогических наук

Челябинский государственный университет Региональный учебно-научный центр инклюзивного образования



Материал подготовлен в рамках государственного задания на выполнение
НИР Минобрнауки России

«Научно-методическое сопровождение разработки ПООП по областям
образования, в том числе научно-методическое обеспечение разработки и
внедрения специальных программ высшего образования, адаптированных для
обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

2014-2015 гг.

Научный коллектив: Мартынова Е.А., Романенкова Д.Ф., Романович Н.А.

Региональный учебно-научный центр инклюзивного образования ЧелГУ

3

Создание специальных условий, обеспечивающих доступность и инклюзивность высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1. Организационно-педагогическая деятельность

2. Научная и методическая деятельность

**3. Информационно-просветительская
и координационная деятельность**

**Мартынова Е.А., Романенкова Д.Ф. Требования к специальным условиям обеспечения инклюзивного образования инвалидов в организациях профессионального образования//Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013 – №4(20). – С. 98-102.*

Особенности обучения инвалидов и лиц с ОВЗ



- ✓ Довузовская адаптация, профориентация и подготовка инвалидов к поступлению в вуз.
- ✓ Инклюзивное обучение студентов-инвалидов с различными видами ограничений здоровья и группами инвалидности вместе с остальными студентами.
- ✓ Образовательно-реабилитационная среда в вузе, включающая широкое использование специальных информационных и телекоммуникационных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий.
- ✓ Сопровождение учебы инвалидов.
- ✓ Организационная основа деятельности - специальное структурное подразделение вуза – Региональный учебно-научный центр инклюзивного образования

Система инклюзивного образования инвалидов в ЧелГУ



2015/16 учебный год - 92 студента–инвалида



в том числе по факультетам:

Заочного и дистанционного обучения - 26
Экономический - 14
Факультет психологии и педагогики - 13
Институт права - 6
Биологический - 6
Институт информационных технологий – 6
Лингвистики и перевода - 5
Историко-филологический - 3
Управления – 3
Математический - 3
Институт отраслей, бизнеса и администрирования – 2
Физический - 2
Евразии и Востока – 1
Экологии – 1
Журналистики - 1

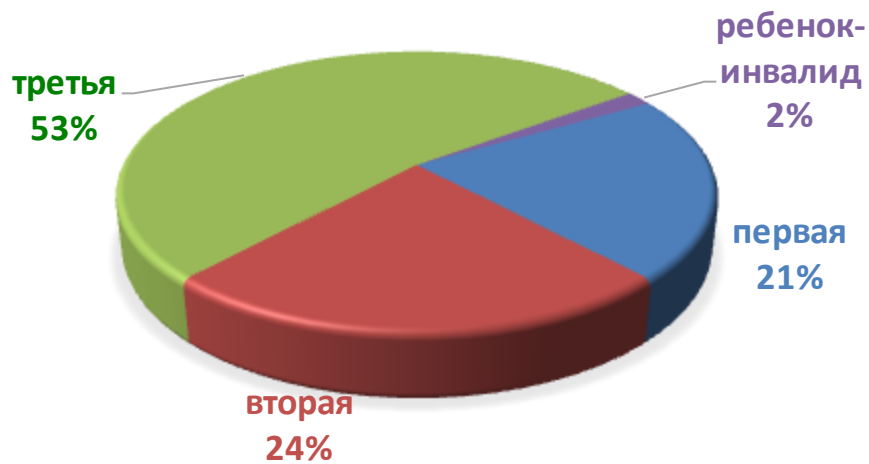
по формам обучения:

очная – 45;
заочная – 47,
в т.ч. с использованием
дистанционных образовательных
технологий – 30;

На довузовской подготовке – 10

**С 1998 г. выпущено 367 человек, в т.ч.
31 – диплом с отличием.**

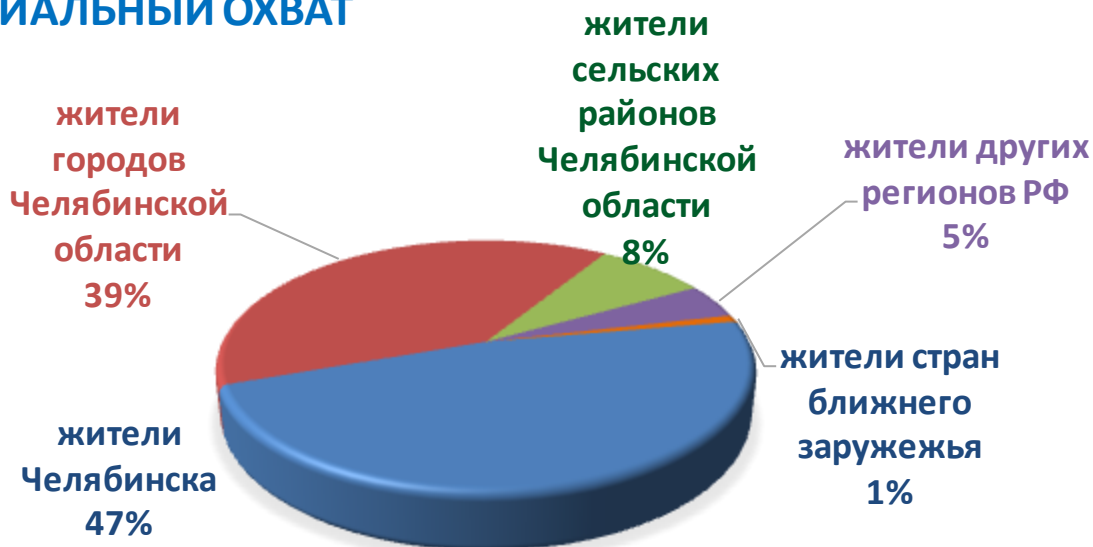
ГРУППЫ ИНВАЛИДНОСТИ СТУДЕНТОВ



ВИДЫ НАРУШЕНИЙ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ



ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ ОХВАТ



ФЗ-273 «Об образовании в РФ»



Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

(Ст.1)

Профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования должны быть созданы **специальные условия** для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

(Ст.79)

ФЗ-273 «Об образовании в РФ»



Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

(Ст. 79)

ФЗ-273 «Об образовании в РФ»



Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.**

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья



Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, **подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией** и препятствующие получению образования без создания специальных условий

(ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Инвалид



Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

(ФЗ от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»)

Подтверждается справкой об инвалидности в государственной организации – медико-социальной экспертной комиссии

Проект федерального закона «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - обучающийся с физическими, психическими, интеллектуальными, сенсорными или другими нарушениями, определяющими особые образовательные потребности и препятствующими получению образования без создания специальных условий.

Лица с инвалидностью включаются в категорию «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» при подтверждении психолого-медико-педагогической комиссией (п. 16 Ст. 2)

В проект закона внесены обе категории, с той точки зрения, что и тем, и другим нужны особые условия обучения. Таким образом, устраняется неоднозначность трактовки категории «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья».

Факторы дезадаптации



- Ограничения здоровья
- Психологическая дезадаптация
- Социальная дезадаптация
- Информационная дезадаптация
- Когнитивная дезадаптация

**Мартынова Е.А. Социальная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе формирования общекультурных компетенций при инклюзивном профессиональном образовании // Социокультурная интеграция и специальное образование. Сборник научных статей. Электронное издание. Саратовский гос. университет им. Н.Г. Чернышевского. Москва, 2015. С.496-493.*

ФЗ-273 «Об образовании в РФ»



Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

(Ст.2)

Положения ФГОС ВО 3+ бакалавриата и специалитета, направленные на инклюзию

- при обучении по индивидуальному плану лиц с ОВЗ срок получения образования может быть увеличен по их желанию не более чем на один год;
- при обучении лиц с ОВЗ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах;
- дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном образовательной организацией. Для инвалидов и лиц с ОВЗ образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья;
- для лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности;
- обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30% вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»;
- обучающиеся из числа лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОПВО)



комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов по направлению подготовки (специальности) высшего образования, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей (дисциплин), определяет объем и содержание образования по направлению подготовки, планируемые результаты освоения образовательной программы, **специальные условия образовательной деятельности.**

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса
(утв. зам. Министра МОиН РФ А.А. Климовым 08.04.2014 № АК-44/05вн).

- Организационно-нормативные требования;
- Требования к кадровому обеспечению;
- Работа с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья;
- Доступность зданий образовательных организаций и безопасное в них нахождение;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- **Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;**
- Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий;
- Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение.



Адаптация образовательных программ – одно из важнейших условий, позволяющих реализовать инклюзивное профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидов, наряду с доступностью зданий образовательных организаций и других условий

Мартынова Е.А. Формирование адаптационных способностей студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов-инвалидов на основе адаптированных образовательных программ высшего образования// European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). – 2014. – № 8-2(46). С.86-92.

Разработка и реализация АОПВО ориентированы на решение следующих задач:



- повышение уровня доступности и качества высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов компетенций, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- создание в образовательной организации высшего образования специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или обучающегося инвалида;
- формирование в образовательной организации высшего образования толерантной социокультурной среды.

Принципы разработки содержания и структуры АОПВО



1. В части характеристики профессиональной деятельности, обозначенной в адаптированной программе, за основу следует брать **принцип равных возможностей** в профессиональной деятельности
2. В отдельные разделы адаптированной образовательной программы необходимо, **внести дополнения**, отвечающие требованиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидов
3. **Поливариантность и персонификация** адаптированных образовательных программ, обеспечивающих индивидуальные образовательные потребности и соответствующих возможностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также учет и компенсацию их психофизических особенностей и ограничений здоровья.

**Мартынова Е.А. Структура и содержание адаптированных образовательных программ высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4; URL: <http://www.science-education.ru/127-21370> (дата обращения: 19.08.2015).*

Рекомендации по разработке АОПВО



- включение адаптационных дисциплин (модулей) в вариативную часть образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся.
- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися.
- обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
- выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности.

Письмо Зам. Министра Минобрнауки А.А. Климова от 26.03.2014 МОН-П-1159 «О разработке и внедрении специализированных программ профессионального образования»

Рекомендации по разработке АОПВО

- Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья.
- Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
- Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.
- Установление особого порядка освоения дисциплины «физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.
- Создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.
- Использование в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

*Письмо Зам. Министра Минобрнауки А.А. Климова от 26.03.2014 МОН-П-1159
«О разработке и внедрении специализированных программ профессионального образования»*

Порядок разработки АОПВО



- АОПВО разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно на основе соответствующего ФГОС ВО по направлению подготовки, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.
- Зачисление на обучение по АОПВО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.
- Адаптация образовательных программ ВО осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии **или индивидуальной программы реабилитации или абилитации** инвалида (ребенка-инвалида).

Порядок разработки АОПВО

- АОПВО может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.
- АОПВО может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие - *неслышащие*, слабослышащие), нарушения зрения (слепые - *незрячие*, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата, *обучающиеся с интеллектуальными нарушениями* и пр.)
- Реализация АОПВО может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.
- Для разработки АОПВО рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагога, сурдопереводчика, тифлопедагога.

Порядок разработки АОПВО

Составление АОПВО персонифицируется по следующим критериям:

- по сроку обучения – с продлением срока обучения на год по индивидуальному учебному плану или без продления срока при обучении по общему учебному плану;
- по определению состава и характера специальных условий обучения персонально для данного обучающегося – с указанием:
- унифицированного комплекса условий, которые требуются для любого из обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с общим для всех ФГОС ВО;
- дополненного и расширенного комплекса условий, требуемых индивидуально для данного обучающегося (унифицированный комплекс, дополненный индивидуально необходимыми специфическими условиями);

Порядок разработки АОПВО

Составление АОПВО персонифицируется по следующим критериям:

- с указанием необходимого по составу и количеству адаптационных модулей, которые включаются в АОПВО для данного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- перечень, количество и содержание адаптационных модулей определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их образовательных потребностей;
- по определению степени применения дистанционных образовательных технологий – в качестве вспомогательных или основных

**Мартынова Е.А., Романенкова Д.Ф. Подходы к разработке адаптированных образовательных программ для профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3. – С.211; url: <http://www.science-education.ru/117-13203> (дата обращения: 22.05.2014).*

Общая характеристика АОПВО

Структурный состав АОПВО такой же, как и у обычной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности)

При этом в части ее разделов вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

АОПВО состоит из тех же блоков, что и образовательная программы высшего образования по направлению подготовки бакалавриата (специалитета):

Блок 1 Модули (дисциплины)

- Базовая часть
- Вариативная часть

Блок 2 Практики

- Базовая часть
- Вариативная часть

Блок 3 Государственная итоговая аттестация

- Базовая часть

Структура АОПВО



1. Общие положения

- 1.1. Определение образовательной программы высшего образования по направлению подготовки
- 1.2. Нормативно-правовые документы для разработки
- 1.3. Используемые термины, определения, сокращения

2. Характеристика направления подготовки

- 2.1. Профиль программы
- 2.2. Цель, срок освоения, трудоемкость
- 2.3. Требования к абитуриенту

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

- 3.1. Область профессиональной деятельности
- 3.2. Объекты профессиональной деятельности
- 3.3. Виды профессиональной деятельности
- 3.4. Задачи профессиональной деятельности

4. Планируемые результаты освоения программы подготовки

- 4.1. Таблица соответствия компетенций дисциплинам учебного плана
- 4.2. Карты компетенций

Структура АОПВО



5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

- 5.1. Учебный план
- 5.2. Учебный график
- 5.3. Рабочие программы модулей (дисциплин)
- 5.4. Программы практик/НИР

6. Контроль качества освоения

- 6.1. Текущий контроль успеваемости
- 6.2. Фонды оценочных средств
- 6.3. Государственная итоговая аттестация

7. Характеристика условий реализации образовательной программы

- 7.1. Профессорско-преподавательский состав, реализующий образовательную программу
- 7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 7.3. Материально-техническая база
- 7.4. Финансовые условия

8. Список разработчиков и экспертов примерной образовательной программы

Рекомендации по содержанию раздела 1 «Общие положения»



Подраздел 1.1. Определение образовательной программы высшего образования по направлению подготовки.

Дополнительно указывается, что образовательная программа высшего образования **адаптирована** для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

Рекомендации по содержанию раздела 1 «Общие положения»

Подраздел 1.2. Нормативно-правовые документы для разработки АОПВО

Федеральные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года.),
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297,
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497,
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295,
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки (специальности),
- Профессиональные стандарты (при наличии)

Рекомендации по содержанию раздела 1 «Общие положения»

Подраздел 1.2. Нормативно-правовые документы для разработки АОПВО

Нормативно-методические документы Минобрнауки

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратур, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1367;
- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2015/16 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. N 839;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 года N 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, и ее виды, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 года N 1383

Рекомендации по содержанию раздела 1 «Общие положения»



Подраздел 1.2. Нормативно-правовые документы для разработки АОПВО

Нормативно-методические документы Минобрнауки

- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 г. №638 «Об утверждении методики определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки»;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2);
- Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн),

Другие нормативно-методические документы (отраслевые, документы субъекта РФ, локальные нормативные акты образовательной организации)

Рекомендации по содержанию раздела 1 «Общие положения»



Подраздел 1.3. Используемые термины, определения, сокращения

Данный раздел дополняется терминами:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья,
- инвалид,
- инклюзивное образование,
- адаптированная образовательная программа высшего образования (АОПВО),
- адаптационный модуль (дисциплина),
- индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида,
- индивидуальный учебный план,
- специальные условия для получения образования.

Используемые термины



- **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- **Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
- **Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Используемые термины



- **Образовательная программа высшего образования (ОПВО)** – комплект документов, разработанный на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования с учетом требований рынка труда по соответствующему направлению подготовки высшего образования, представляющая собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) организационно-педагогических условий, форм текущего и рубежного контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
- **Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОПВО)** – образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Используемые термины



- **Адаптационный модуль (дисциплина)** – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- **Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида** – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. ИПРА инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности..

Используемые термины

- **Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- **Специальные условия для получения образования** – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- **ВО** – высшее образование;
- **ФГОС ВО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

Рекомендации по содержанию раздела 2 «Характеристика направления подготовки»

Подраздел 2.1 «Профиль программы» - подраздел полностью включается в АОПВО из соответствующего ФГОС высшего образования.

Подраздел 2.2 «Цель, срок освоения, трудоемкость»- подраздел дополняется следующим текстом: нормативный срок освоения программы определяется в соответствии с ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Рекомендации по содержанию раздела 2 «Характеристика направления подготовки»

Подраздел 2.3 «Требования к абитуриенту» дополняется следующим текстом:

- Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.
- Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Рекомендации по содержанию раздела 3 «Характеристика профессиональной деятельности выпускника»



Подразделы:

3.1. Область профессиональной деятельности

3.2. Объекты профессиональной деятельности

3.3. Виды профессиональной деятельности

3.4. Задачи профессиональной деятельности

полностью включаются в АОПВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования.

К разделу 3 «Характеристика профессиональной деятельности выпускника»



- Вводить какие-либо дифференциации или ограничения в образовательных программах высшего образования в отношении компетенций и профессиональной деятельности выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.
- В результате освоения программы подготовки у выпускника с ограниченными возможностями здоровья или выпускника инвалида должны быть сформированы те же общекультурные и профессиональные компетенции, что и у всех выпускников.
- Исключение каких-либо компетенций из общего перечня в отношении данной категории обучающихся не допускается.

Рекомендации по содержанию раздела 4 «Планируемые результаты освоения ОПВО»



Подразделы:

4.1. Таблица соответствия компетенций дисциплинам учебного плана

4.2. Карты компетенций

полностью включаются в АОПВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования.

** Мартынова Е.А., Романенкова Д.Ф. Подходы к разработке адаптированных образовательных программ для профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3. – С.211; url: <http://www.science-education.ru/117-13203> (дата обращения: 22.05.2014).*

Рекомендации по содержанию раздела 5 «Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса»

Подраздел 5.1. «Учебный план»

- Учебный план для реализации АОПВО разрабатывается на основе общего учебного плана и предусматривает возможность включения в вариативную или факультативную часть **адаптационных модулей (дисциплин)**, предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся при формировании общих и профессиональных компетенций.
- Дисциплины, относящиеся к базовой части учебного плана, и практики являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
- Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа базовых в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации по содержанию раздела 5 «Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса»

Адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных, и при необходимости, профессиональных компетенций, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Мартынова Е.А., Романенкова Д.Ф., Романович Н.А. Адаптационные модули (дисциплины) как педагогические компоненты инклюзивного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2; URL: <http://www.science-education.ru/129-21709> (дата обращения: 18.09.2015).

Рекомендации по содержанию раздела 5 «Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса»

Подраздел 5.1. «Учебный план» Адаптационные модули

- Педагогическая направленность адаптационных модулей – содействие полноценному формированию у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению.
- Эти модули «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Рекомендации по содержанию раздела 5 «Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса»

Подраздел 5.1. «Учебный план» Адаптационные модули

- Коррекционная направленность адаптационных модулей – совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Существенная составляющая этой направленности адаптационных модулей – компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов специального образования.

Рекомендации по содержанию раздела 5 «Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса»

Подраздел 5.1. «Учебный план» Адаптационные модули.

- Состав и перечень адаптационных модулей определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их нозологий.
- Адаптационные модули могут вводиться в учебные планы как вариативные модули и как факультативные.
- В состав адаптационных модулей рекомендуется вносить не менее трех модулей, реализуемых в 1-4 семестрах.
- Рекомендуемый объем модуля - 2 зачетных единицы

Рекомендации по содержанию раздела 5 «Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса»

Подраздел 5.1. «Учебный план» Адаптационные модули.

- Адаптационные модули в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания) могут вводиться в учебные планы как для группы обучающихся, так и в индивидуальные планы
- При этом каждый модуль, в свою очередь, может варьироваться для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, сгруппированных в зависимости от видов ограничений их здоровья.

Рекомендации по содержанию раздела 5 «Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса»

Подраздел 5.1. «Учебный план» Адаптационные модули.

- Адаптационные модули не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных модулей – как все, так и ни одного.
- При этом образовательная организация оказывает квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных модулей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

Рекомендации по содержанию раздела 5 «Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса»

Подраздел 5.1. «Учебный план» Адаптационные модули.

- С целью освоения адаптационных модулей образовательная организация высшего образования может создавать сводные группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, выбравших тот или иной адаптационный модуль, и соответственно организует расписание занятий для каждой группы в графике общего расписания учебных занятий.
- Рабочие программы адаптационных модулей (дисциплин) составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин

Адаптационные модули

Челябинский государственный университет

«Технологии интеллектуального труда» - формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов способности к самоорганизации учебной деятельности и индивидуальная коррекция учебных умений средствами информационных и коммуникационных технологий.

«Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности» - формирование способности выстраивать межличностное взаимодействие в учебной и профессиональной деятельности с учетом ограничений здоровья у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов.

«Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» - формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов способности адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья.

Структура рабочей программы модуля



1. Вводная часть

1.1. Цели и задачи освоения адаптационного модуля

1.2. Место адаптационного модуля в структуре образовательной программы

1.3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптационного модуля

2. Структура и содержание адаптационного модуля

2.1. Объем адаптационного модуля в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и самостоятельную работу обучающихся

2.2. Содержание адаптационного модуля, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Структура рабочей программы модуля



3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по адаптационному модулю
4. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по адаптационному модулю
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
 - 4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций для теста
 - 4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы
 - 4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Структура рабочей программы модуля



5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения адаптационного модуля
7. Методические указания для обучающихся по освоению адаптационного модуля
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по адаптационному модулю
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по адаптационному модулю

1. Технологии интеллектуального труда



1. Курс – 1, семестр – 1.

2. Форма обучения – очная, заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий. Семестр 1.

3. Общая трудоемкость модуля составляет 2 зачетные единицы, 72 часов. в том числе: лекции 18; практические занятия 18; самостоятельная работа 36.

4. Планируемые результаты обучения по модулю - формируемые компетенции:

- **ОК-7** Способность к самоорганизации и самообразованию
- **ОПК-4** Способность к самостоятельному поиску, обработке, анализу и оценке профессиональной информации, приобретению новых знаний с использованием современных образовательных и информационных технологий

5. Содержание

- Раздел 1. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
- Раздел 2. Основы интеллектуального труда

Задачи освоения модуля



- Ознакомление обучающихся с основными видами интеллектуального учебного труда студента и современными технологиями работы с учебной информацией;
- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования основ методики самостоятельной работы; создание предпосылок к непрерывному саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию в течение всей жизни;
- формирование практических навыков использования приемов и методов познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде;
- выработка умений обоснованно выбирать и эффективно использовать средства универсальных и специальных информационных и коммуникационных технологий в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья;
- овладение способами представления информации в соответствии с задачами и ее преобразования в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений;
- приобретение опыта использования специальных информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;
- освоение приемов эффективного представления результатов интеллектуального труда и навыков самопрезентации.

2. Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности

1. Курс – 1, семестр – 2.

2. Форма обучения – очная, заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

3. Общая трудоемкость модуля составляет 2 зачетные единицы, 72 часов. в том числе: лекции 18; практические занятия 18; самостоятельная работа 36. Семестр 1.

4. Планируемые результаты обучения по модулю - формируемые компетенции:

- **ОК-5** Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
- **ОК-6** Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
- **ОК-7** Способность к самоорганизации и самообразованию.

Содержание

Раздел 1. Психологические особенности личности и их проявление в межличностном общении

Раздел 2. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии.

Раздел 3. Основы коммуникативных технологий в учебной и профессиональной деятельности.

4. Коммуникативный практикум

Задачи освоения модуля



- повышение общей психологической, профессиональной и деловой культуры общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов;
- развитие адекватного представления о себе и окружающих;
- выработка умений устанавливать и поддерживать отношения с людьми разных социальных групп в процессе совместной деятельности и общения с учетом ограничений здоровья;
- приобретение навыков самоанализа в сфере коммуникации (действий, мыслей, ощущений, опыта, успехов и неудач);
- овладение навыками использования альтернативных средств коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- практическое обучение приемам освоения коммуникативных навыков, необходимых в сфере активного общения.

3. Основы социальной адаптации и правовых знаний



1. Курс – 2, семестр – 3.

2. Форма обучения – очная, заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий. Семестр 1

3. Общая трудоемкость модуля составляет 2 зачетные единицы, 72 часов. в том числе: лекции 18; практические занятия 18; самостоятельная работа 36.

4. Планируемые результаты обучения по модулю - формируемые компетенции:

- **ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию.**
- **ОК-6. Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**
- **ОК-4. Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.**

**Мартынова Е.А.К разработке образовательного адаптационного модуля, формирующего способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся в системе профессионального образования//Западно-Сибирский педагогический вестник. 2014. № 2. С. 77-88.*

Таблица



Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения. В результате изучения модуля студент должен:
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	Владеть: <ul style="list-style-type: none">➤ способностью к обобщению, самоанализу, рефлексии;➤ навыками поиска необходимой информации для эффективной самоорганизации учебной и профессиональной деятельности;➤ навыками формирования временной перспективы будущего: личных целей, планов профессиональной деятельности и выбора путей их осуществления.

Таблица



Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения. В результате изучения модуля студент должен:
<p>ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ навыками организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива;➤ навыками толерантного поведения в коллективе;➤ механизмами конформного поведения и согласованности действий;➤ способами предупреждения конфликтов и разрешения конфликтных ситуаций;➤ навыками адекватного отношения к собственным особенностям и их учета при общении и взаимодействии;➤ приемами психологической защиты от негативных, травмирующих переживаний.

Таблица



Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения. В результате изучения модуля студент должен:
ОК-4 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Владеть: <ul style="list-style-type: none">➤ навыками осознанного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, с точки зрения конкретных условий их реализации в различных жизненных и профессиональных ситуациях;➤ правовыми механизмами при защите своих гражданских прав.

Содержание адаптационного модуля, структурированное по разделам и темам.

№	Наименование разделов, тем дисциплины	72	Л. 18	ПЗ. 18	СР. 36	Формы контроля успеваемости
1	Раздел 1. Социальная и профессиональная адаптация. Психика и организм человека	15	6	3	6	опрос; консультация; тест; участие в дискуссии (тренинге); защита реферата по Разделу 1.
2	Раздел 2. Социальная и профессиональная адаптация Профессиональное самоопределение и развитие.	29	6	8	15	опрос; консультация; в дискуссии (тренинге); защита реферата по Разделу 2.
3	Раздел 3. Основы социально - правовых знаний	28	6	7	15	опрос; консультация; тест; участие в дискуссии (тренинге); защита проекта по Разделу 3.

Содержание адаптационного модуля, структурированное по разделам и темам



Раздел 1. Социальная и профессиональная адаптация. Психика и организм человека

1.1. Виды и закономерности ощущения, восприятия, внимания, памяти. Виды, свойства внимания и его роль в профессиональной деятельности. Приемы развития внимания. Виды, нарушения и приемы развития памяти.

1.2. Виды, процессы и методы развития мышления. Учет особенностей мышления при выборе профессии. Виды воображения, его значение при выборе профессиональной деятельности.

1.3. Речь, эмоции и чувства, их роль в жизни и профессиональной деятельности человека. Как управлять своими эмоциями. Волевая регуляция поведения.

1.4. Характер и проблемы его формирования. Влияние профессии на характер и на общение. Самооценка и уровень притязаний. Понятие направленности личности.

1.5. Познание задатков и способностей. Общие и специальные способности. Способности и успешность деятельности. Развитие способностей. Учет особенностей свойств личности при выборе профессии. Личностные противопоказания к выбору профессии.

Содержание адаптационного модуля, структурированное по разделам и темам

Раздел 2. Социальная и профессиональная адаптация. Профессиональное самоопределение и развитие.

2.1. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий. Этапы профессионального становления личности: оптация, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, профессионализм, мастерство.

2.2. Мотивы профессиональной деятельности на каждом из этапов профессионального становления; формирование самооценки, идентичности, уровня притязаний. Постановка жизненных и профессиональных целей.

2.3. Проблемы и факторы выбора профессии. Профессиональная пригодность и непригодность. Правильные ориентиры. Личностные регуляторы выбора профессии.

2.4. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности развития когнитивных и волевых качеств. Особенности формирования самооценки. Формы, методы, технологии самопрезентации при трудоустройстве.

Содержание адаптационного модуля, структурированное по разделам и темам

Раздел 3. Основы социально - правовых знаний

3.1. Социализация человека в сферах деятельности, общения, самосознания. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Социальные нормы, социальные роли.

3.2. Общение как условие удовлетворения личности. Способы преодоления коммуникативных барьеров. Роль коммуникации для психологической совместимости в коллективе.

3.3. Конвенция ООН о правах инвалидов.

3.4. Конституция Российской Федерации.

3.5. Гражданский Кодекс в части статей о гражданских правах инвалидов.
Трудовой Кодекс в части статей о трудовых правах инвалидов.

3.6. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

3.7. Медико-социальная экспертиза. Порядок и условия установления инвалидности. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Основные гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования. Трудоустройство инвалидов.

Практические занятия рекомендуется проводить с применением:



- тренингов и имитационных игр, моделирующих самопрезентацию и трудоустройство,
- тренингов и имитационных игр, моделирующих взаимодействие и взаимоотношения в социуме и в профессиональном коллективе,
- тренингов и имитационных игр, моделирующих личностный рост и развитие профессиональной карьеры, дискуссий по актуальным вопросам реализации прав инвалидов и применению правовых норм,
- тренингов и имитационных игр, моделирующих правоприменительные ситуации

Реферат по Разделу 1



готовится на тему «Индивидуально-психологический портрет личности». Реферат готовится в письменном виде и представляется к защите на основе собранных при изучении первого раздела модуля данных о своих индивидуально-психологических особенностях, мотивах выбора профессии, описании самой профессии, аргументов и обоснованности этого выбора.

Реферат по Разделу 2



Готовится на тему «Обоснование моего профессионального выбора».

Реферат готовится в письменном виде и представляется к защите на основе собранных при изучении первого раздела модуля данных о своих индивидуально-психологических особенностях (реферата по Разделу 1 «Индивидуально-психологический портрет личности»), мотивах выбора профессии, описании самой профессии, аргументов и обоснованности этого выбора, а также результатов психологических тестов и психологического тестирования «Профориентатор».

Социальный проект



Содержание проекта обязательно включает в себя теоретические аспекты изучаемого вопроса, анализ его современного состояния на практике, а также примеры. Приводятся примеры, иллюстрирующие практику реализации изучаемого вопроса из опыта самого студента, из источников СМИ и из средств Internet.

Темы социальных проектов

- Реализация беспрепятственного доступа инвалидов к информации.
- Реализация беспрепятственного доступа инвалидам к объектам социальной инфраструктуры.
- Обеспечение гарантий трудовой занятости инвалидов.
- Особенности социализации детей-инвалидов.
- Отражение проблем инвалидов в СМИ и средствах Internet.
- Уровень толерантного отношения к инвалидам как показатель гуманности общественности отношений и развития социальной интеграции и демократии.
- Реализация прав детей-инвалидов на образование, на право выбора типа образовательного учреждения.
- Реализация прав инвалидов на высшее образование и др.

Методические указания для обучающихся по освоению адаптационного модуля



- по усвоению лекционного материала;
- по подготовке к практическим занятиям;
- по самостоятельной работе с литературой, электронными материалами, тестами;
- по подготовке и участию в учебной дискуссии, тренинге, деловой, ролевой игре;
- по подготовке реферата;
- по подготовке социального проекта;
- по подготовке к зачету;
- по использованию информационных технологий (общего и специального назначения)

Интегральный критерий оценивания



№	Оцениваемый компонент программы	Максимальные баллы
1	Микрозачеты (по трем разделам)	15 (5+5+5)
2	Реферат по Разделу 1	15
3	Реферат по Разделу 2	15
4	Социальный проект по Разделу 3	15
5	Зачет - тест	20
6	Зачет - устный ответ	20

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре , тесты и ответы на вопросы на зачете.

Максимальное количество баллов -100.

Оценочный критерий:

Меньше 60 баллов – не зачтено

От 60 до 100 баллов - зачтено

Примеры адаптационных модулей различных вузов



- Основы социализации личности,
- Культура умственного труда,
- Технология и методика самоорганизации,
- Основы методики самостоятельной работы,
- Специальные информационные технологии,
- Введение в дистанционное обучение,
- Технология исследовательской деятельности,
- Методика работы с учебным текстом,
- Психология жизнестойкости,
- Профориентация и психология личности,
- Практика межличностного общения

Примеры адаптационных модулей различных вузов



- основы здорового образа жизни лиц с ОВЗ
- тренинг адаптации к образовательной среде вуза
- психология личности и профессиональное самоопределение
- русский жестовый язык
- слухоречевая реабилитация
- основы межличностного контакта и позитивной коммуникации в вузе
- технологии специальных возможностей и безбарьерной среды
- технологии социальной интеграции в условиях трудовой и образовательной деятельности
- психосаморегуляция лиц с ОВЗ

Рекомендации по содержанию раздела 5 «Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса»

Подраздел 5.2. Учебный график для АОПВО составляется в той же сетке часов, что основная программа ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности) и включает в себя необходимое число адаптационных модулей (дисциплин) в вариативной или факультативной части.

Подраздел 5.3. Рабочие программы всех модулей (дисциплин) составляются в обычном формате, в том числе, рабочие программы адаптационных модулей (дисциплин) составляются в том же формате, что и все рабочие программы прочих дисциплин.

Рекомендации по содержанию раздела 5 «Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса»

Подраздел 5.4. Программы практик/НИР дополняется следующим текстом:

- при определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;
- при необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций;
- формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

Рекомендации по содержанию раздела 6 «Контроль качества освоения»



Подраздел 6.1. Текущий контроль успеваемости дополняется следующим текстом:

- форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
- при необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.
- при необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Рекомендации по содержанию раздела 6 «Контроль качества освоения»

Подраздел 6.2. Фонды оценочных средств дополняется следующим текстом: оценочные средства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- **Для лиц с нарушениями зрения:**
 - в печатной форме увеличенным шрифтом,
 - в форме электронного документа,
 - в форме аудиофайла,
 - в печатной форме на языке Брайля.
- **Для лиц с нарушениями слуха:**
 - в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
- **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**
 - в печатной форме,
 - в форме электронного документа,
 - в форме аудиофайла.

При необходимости предоставляется техническая помощь.

Рекомендации по содержанию раздела 6 «Контроль качества освоения»



Подраздел 6.2. Государственная итоговая аттестация

дополняется следующим текстом:

- процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости;
- в случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.);
- при необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Рекомендации по содержанию раздела 6 «Контроль качества освоения»



- Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений их здоровья.
- Их рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных актах образовательной организации.

Рекомендации по содержанию раздела 7 «Характеристика условий реализации АОПВО»



Подраздел 7.1 . Профессорско-преподавательский состав, реализующий образовательную программу

Педагогические кадры, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы высшего образования, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

Рекомендации по содержанию раздела 7 «Характеристика условий реализации АОПВО»



Подраздел 7.1 . Профессорско-преподавательский состав, реализующий образовательную программу, дополняется следующей информацией –

- описывается наличный кадровый состав и основные функции специалистов, привлекаемых к реализации адаптированной образовательной программы;
- указывается доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- к реализации АОПВО рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов.

Профессионально-прикладные компетенции преподавателей инклюзивного образования

ППК-1: «Способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, связанные с созданием специальных условий инклюзивного образования, с применением специальных образовательных технологий, учебно-методического обеспечения и технических средств обучения лиц с ОВЗ и инвалидов».

ППК-2 «Способность к преподаванию учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в условиях инклюзии, в том числе по адаптированным образовательным программам профессионального образования».

ППК-3: «Способность к осуществлению педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионально-личностного развития обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной деятельности».

**Мартынова Е.А., Романенкова Д.Ф., Романович Н.А. Формирование профессионально-прикладных компетенций педагогов профессионального инклюзивного образования: монография. /Современные образовательные технологии: педагогика и психология. Книга 16/ О.К.Секретов, Б.А.Борисов, Н.Ю.Булаков и др. – Новосибирск: Издательство ЦНПС, 2015, С.163-182*

Рекомендации по содержанию раздела 7.2 «Характеристика условий реализации АОПВО»



- доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий);
- для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять лет.

**Мартынова Е.А., Романенкова Д.Ф. Информационно-образовательная среда для студентов-инвалидов в Челябинском государственном университете // Социально-экономическое развитие России в нестабильном мире: национальные, региональные и корпоративные особенности: Материалы XXVI международной научно-практической конференции: в 3 ч. / Урал. соц.-экон. ин-т АТиСО. – Челябинск, 2009. – Ч.III. – С. 253-257.*

Рекомендации по содержанию раздела 7.2 «Характеристика условий реализации АОПВО»



- в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик;
- при использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах;
- образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Рекомендации по содержанию раздела 7 «Характеристика условий реализации АОПВО»



Подраздел 7.2. «Учебно-методическое и информационное обеспечение» дополняется следующим текстом:

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Рекомендации по содержанию раздела 7 «Характеристика условий реализации АОПВО»



Подраздел 7.3. Материально-техническая база

В структуре материально--технического обеспечения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должна быть отражена специфика требований

- к организации архитектурной среды образовательной организации;
- к организации рабочего места обучающегося;
- к техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Рекомендации по содержанию раздела 7 «Характеристика условий реализации АОПВО»



Подраздел 7.3. Материально-техническая база, безбарьерная среда

Создание безбарьерной среды в образовательной организации и студенческих общежитиях должно учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения,
- с нарушениями слуха,
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Рекомендации по содержанию раздела 7 «Характеристика условий реализации АОПВО»



Подраздел 7.3. Материально-техническая база, безбарьерная среда

Обеспечение доступности:

- прилегающей к образовательной организации территории,
- входных путей,
- путей перемещения внутри здания.

Наличие:

- оборудованных санитарно-гигиенических помещений,
- системы сигнализации и оповещения,
- доступных учебных мест в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях

Рекомендации по содержанию раздела 7 «Характеристика условий реализации АОПВО» (на примере ЧелГУ)

Подраздел 7.3. Материально-техническая база, основные материально-технические средства

Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, видеоувеличитель для удаленного просмотра, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны. Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы, экранные лупы.

Аудиотехнические средства: мобильная система свободного звукового поля, радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.

Адаптивные информационные средства: компьютерный класс, интерактивная доска с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, устройство видеоконференцсвязи, рабочее место со специальной увеличенной клавиатурой и роллером.

Дополнительные условия к разделу 7



Все основные виды учебной работы (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа) проводятся с учетом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющего индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Дополнительные условия к разделу 7



- Конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем.
- Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов рекомендуется осуществлять с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Дополнительные условия к разделу 7 (адаптация образовательных технологий)



Образовательные технологии рекомендуется использовать:

- ▶ с учетом их адаптации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
- ▶ с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий

Рекомендации по применению образовательных технологий



- **проблемное обучение** - поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- **концентрированное обучение** - методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- **модульное обучение** - индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- **дифференцированное обучение** - методы индивидуального личносно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей;

Рекомендации по применению образовательных технологий



- **развивающее обучение** - вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей;
- **социально-активное, интерактивное обучение** - методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные. игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- **рефлексивное обучение, развитие критического мышления** - интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей

Дополнительные условия к разделу 7 по реализации дисциплины «Физическая культура»



- Образовательной организации рекомендуется устанавливать самостоятельно порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья локальным нормативным актом образовательной организации. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.
- В программе дисциплины должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

Дополнительные условия к разделу 7 по сопровождению



В раздел 7 «Характеристика условий реализации образовательной программы» рекомендуется внести дополнительные рекомендации:

1. по сопровождению учебного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:

- организационно-педагогическое,
- психолого-педагогическое,
- профилактически-оздоровительное,
- социальное сопровождение.

Сопровождение ИНКЛЮЗИВНОГО обучения

Организационно-педагогическое сопровождение – это система наставничества и контроля со стороны РУНЦИО и учебных факультетов с целью своевременного и качественного прохождения учебы студента с ОВЗ или с инвалидностью в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения, адаптация образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента с ОВЗ или с инвалидностью, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Сопровождение инклюзивного обучения



Профилактически-оздоровительное сопровождение направлено на поддержание здоровья , включает диагностику и коррекцию физического состояния студентов с ОВЗ или с инвалидностью, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Технологическое сопровождение – комплекс мероприятий, направленных на обеспечение студентов с ОВЗ или с инвалидностью дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, основанных на современных технологиях, включая разработку и внедрение специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

Сопровождение инклюзивного обучения



Социальное сопровождение - совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку студентов с ОВЗ или с инвалидностью при их инклюзивном обучении в университете, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, волонтерская помощь.

Участие в научной, творческой, спортивной жизни университета, в студенческом самоуправлении, в культурно-досуговой деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах

Дополнительные условия к разделу 7



- 2. по созданию толерантной социокультурной среды образовательной организации – возможности участия обучающихся с ОВЗ или с инвалидностью в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;**
- 3. по привлечению к возможности участия обучающихся с ОВЗ или с инвалидностью в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.**

В ВУЗах РФ, 2015 г.



- из 582 вузов РФ (вузы Минобнауки, негосударственные, ведомственные), прошедших мониторинг, в 464 вузах по программам высшего образования (специалитет, бакалавриат) обучается 15605 студентов с ОВЗ и с инвалидностью,
- адаптированные образовательные программы высшего образования реализуют 35% от этих 464 вузов,
- 30% от всех студентов с ОВЗ и инвалидностью обучается по адаптированным образовательным программам

В ВУЗах РФ, 2015 г.

Наибольшее количество студентов с ОВЗ и инвалидностью обучается по следующим адаптированным образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета): экономика, юриспруденция, менеджмент, педагогическое образование, информатика и вычислительная техника, лечебное дело, специальное (дефектологическое) образование, социальная работа, государственное и муниципальное управление, психолого-педагогическое образование, физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

В ВУЗах РФ, 2015г.



- Обучающиеся с нарушениями зрения (411 человек из 1326), обучаются по 30 адаптированным образовательным программам.
- Обучающиеся с нарушениями слуха (773 человека из 1092), обучаются по 69 адаптированным образовательным программам.
- Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (1126 человек из 2793) обучаются по 147 адаптированным образовательным программам.

Формы адаптации образовательных программ

- выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности - 83% вузов;
- учет особенностей нарушений здоровья при проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации-73% вузов;
- применение в образовательном процессе методов обучения, доступных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов - 69% вузов;
- разработка индивидуальных учебных планов и графиков— 57% вузов;
- обеспечение печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям здоровья, - 43% вузов;
- включение адаптационных дисциплин (модулей) в образовательные программы -25% вузов
- применение дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья-10% вузов

В ВУЗах РФ



В целом на сегодняшний день разработка адаптированных образовательных программ в вузах идет достаточно активно, однако процесс комплексной адаптации образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов осложняется недостаточным развитием доступной архитектурной среды, слабым внедрением специальных информационных и технических средств, дистанционных образовательных технологий, недостаточным количеством педагогических кадров, готовых к работе в условиях инклюзии.

Е.А. Мартынова, Д.Ф. Романенкова, Н.А. Романович

**РАЗРАБОТКА АДАптиРОВАННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА,
ПРОГРАММ СПЕЦИАЛИТЕТА)
ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
И ИНВАЛИДОВ**



Материалы представлены в учебном пособии

Мартынова Е.А., Д. Ф.
Романенкова Д. Ф., Н. А.
Романович//Разработка
адаптированных образовательных
программ высшего образования
(программ бакалавриата,
программ специалитета) для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов/
Учеб.пособие. – Челябинск:
Полиграф-Мастер, 2015, 74 с.

Контакты:



- Мартынова Елена Александровна, д.п.н., профессор
- anna.ido@yandex.ru
- 8(351) 799 71 55 (раб.)
- 8(906) 892 00 01 (моб.)

Благодарю за внимание!