**Организация инклюзивного обучения студентов с инвалидностью или ОВЗ в медицинском вузе**

Обучение и воспитание студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в условиях инклюзии, их погружение в целостный образовательный процесс, активное участие в общественной жизни университета способствует личностно-профессиональному становлению, ориентирует на выстраивание собственной образовательной и карьерной траектории, поиск работы. Организация инклюзивного образования в медицинском вузе включает в себя создание:

* адаптированных программ обучения;
* безбарьерной среды;
* системы тьюторского, психолого-педагогического и медицинского сопровождения;
* технологий электронного и дистанционного обучения;
* комплекса инновационных образовательных подходов.

Существуют разные подходы к классификации моделей инклюзивного обучения в вузе. Есть классификация, основанная на разграничении формы учебного процесса, исходя из потребностей студентов:

* Постоянная полная – направлена на людей, которые психологически готовы к групповым занятиям и могут обучаться наравне с другими участниками без особых потребностей.
* Дозированная – предполагает частичное участие в учебном процессе в виду недостаточного уровня физического или психического здоровья студента.
* Эпизодическая – исключает длительное пребывание лиц с ограниченными возможностями на территории учреждений, в которых организуются непродолжительные учебные мероприятия.

[https://fulledu.ru/articles/1434\_inklyuzivnoe-vysshee-obrazovanie-rossii.html]

Другая классификация модели внедрения АОПОП при обучении студентов-инвалидов основана на использовании дистанционных технологий в образовательном процессе и представлена в рекомендациях РУМЦ РязГМУ [13]:

1. Обучение осуществляется непосредственно в Центре дистанционного обучения. Обучающиеся зачисляются в Центр дистанционного обучения в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования. Студентов обучают штатные преподавателями Центра дистанционного обучения либо работающие в нем по совместительству.

2. Обучение реализуется по месту жительства студентов-инвалидов, а Центр дистанционного обучения осуществляет методическое сопровождение деятельности образовательной организации, обучающей студентов-инвалидов по месту их жительства.

3. Обучение студента-инвалида или студента с ОВЗ происходит с использованием сетевой формы обучения на базе совместного учебного плана двух или более образовательных организаций.

Полагают, что дистанционное обучение студентов с инвалидностью или ОВЗ станет успешным, если будут:

- решены вопросы формирования нормативной и материально-технической базы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;

- проведена апробация разных вариантов модели организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;

- подготовлены кадры, владеющие методиками инклюзивного обучения и использования дистанционных образовательных технологий;

- обеспечена методическая поддержка преподавателей, работающих в системе обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Рассмотрим организацию инклюзивного обучения и сопровождение

студентов с инвалидностью и ОВЗ на примере Волгоградского государственного медицинского университета. С целью создания условий по обеспечению инклюзивного обучения студентов, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, по программам среднего профессионального, высшего и дополнительного образования в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России создано структурное подразделение учебного управления - Отдел инклюзивного образования. Локальный акт – Положение об отделе инклюзивного образования ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России - принят решением Учёного Совета и утвержден ректором 13.05.2019 г.  Ректор Университета назначает начальника отдела, который осуществляет руководство в соответствии с основными задачами и функциями и подотчётен проректору по учебной работе Университета.

Согласно положению основными задачами отдела являются:

1. - ведение специализированного учета обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, на этапах их поступления и обучения в Университете;
2. - комплексное сопровождение инклюзивного обучения студентов, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в Университете;
3. - координация деятельности факультетов, кафедр и других структурных подразделений по совершенствованию инклюзивного обучения в Университете;
4. - содействие в организации дополнительной подготовки профессорско-преподавательского состава Университета с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфику приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека;
5. - участие в разработке и реализации мероприятий по профориентационной работе с абитуриентами, относящимися к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
6. - обеспечение информационной открытости Университета для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей;
7. - участие в создании безбарьерной среды в Университете и организации обучения с использованием элементов дистанционных образовательных технологий;
8. - участие в оборудовании специализированных учебных классов для обучения студентов, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по нозологиям (слабослышащих, слабовидящих и нарушением опорно-двигательного аппарата (мобильных);
9. - минимизация доли студентов из числа инвалидов, обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования, выбывших по причине академической задолженности;
10. - увеличение доли инвалидов, принятых на обучение по программам среднего профессионального, высшего и дополнительного образования.

Исходя из представленных задач, отдел выполняет следующие функции:

1. - осуществляет сбор сведений об инвалидах и лицах с ограниченными возможностями здоровья, ведет их систематический учет на этапах поступления, обучения и трудоустройства;
2. - осуществляет координацию деятельности структурных подразделений Университета по вопросам обучения, в том числе с использованием элементов дистанционных образовательных технологий;
3. - участвует в организации повышения квалификации преподавательского состава Университета в области инклюзивного образования;
4. - организует методическое обеспечение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
5. - принимает активное участие в создании особых условий, необходимых для учебы студентов, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
6. - координирует вопросы организационно-педагогического, психолого-педагогического, медицинско-оздоровительного и социального сопровождения обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью интеграции данных обучающихся в образовательный процесс;
7. - координирует работу факультетов и деканатов Университета по академической поддержке студентов, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: продление сроков промежуточной аттестации по причине болезни, по оформлению индивидуального учебного плана в случае пропусков занятий по состоянию здоровья, помощь в реализации образовательной программы и др.;
8. - размещает и актуализирует на официальном сайте Университета информацию о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, разработанных адаптивных образовательных программах и других документах, сопровождающих процесс обучения.
9. - участвует в профориентационных мероприятиях, проводимых Университетом (форумы, дни открытых дверей, консультации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по вопросам приема и обучения, участие в олимпиадах различного уровня).

В [библиотеке Волгоградского государственного медицинского университета для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья](http://lib.volgmed.ru/index.php?id=229) реализована возможность использования информационных ресурсов, действует информационный портал. В университете созданы и работают:

**Центр коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**  и

**Центр социально-бытовой адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Курсом педагогики и образовательных технологий дополнительного

профессионального образования ежегодно реализуется повышение педагогической квалификации преподавателей в сфере инклюзии по ДПП «Инклюзивное обучение и разработка адаптированных программ в вузе».

Преподаватели, проходящие профессиональную переподготовку по ДПП «Педагог профессионального образования, дополнительного профессионального образования» изучают модуль «Инклюзивное обучение в вузе». Помимо этого преподаватели повышают педагогическую квалификацию по вопросам образовательной инклюзии, участвуя в событийном образовании – круглых столах, например, **«**Инклюзивное обучение в вузе – проблемы и перспективы**»,** «Поиск новых подходов в инклюзивном обучении в вузе».

Вопросам кадрового обеспечения инклюзивного обучения уделяет внимание и отдел инклюзивного образования. Так разработаны:

Должностная инструкция ассистента работающего с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

Должностная инструкция социального педагога работающего с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Ознакомиться с должностными инструкциями можно в Приложении.

В  Волгоградском государственном медицинском университете согласно дорожной карте проводится большая работа по обеспечению безбарьерной среды. Лишь один небольшой пример - вход из холла в библиотеку обеспечен стационарным пандусом, а также съемным двухсторонним пандусом 1300x500x70 на каркасе. На входе в библиотеку установлена мнемосхема (700x900).